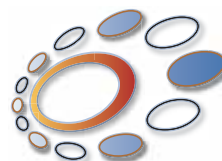


Goed voor elkaar

jaarverslag 2013

Openbaar Primair Onderwijs Deventer



Colofon

Dit jaarverslag is een uitgave van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer.

Coördinatie en samenstelling

Jan Rensink, Martin Touwen en Jacky Houtters

Opmaak

Zoccolo Concepting & Design BV, Deventer

Voor meer informatie

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer
Koningin Wilhelminalaan 9
Postbus 502, 7400 AM Deventer
T: (0570) 63 85 75
F: (0570) 63 85 71
E: openbaaronderwijs@po-deventer.nl
I : www.openbaaronderwijsdeventer.nl

In dit jaarverslag

Voorwoord

2

Kernactiviteiten en beleid

3

Planmatig werken aan organisatieontwikkeling

11

Ontwikkeling van kengetallen 2013

16

Schooljaarverslagen

20

Adressenlijst scholen

54

Voorwoord

'Goed voor elkaar'

Het is inmiddels een goede traditie het jaarverslag van onze Stichting een korte bondige titel mee te geven. Een titel die iets zegt over de organisatie en de omgeving, over de ontwikkelingen die op ons af komen, over de kansen die we zien en de mate waarin we er in slagen onze doelstellingen te bereiken.

Zo was de titel in 2003 Op Koers omdat we toen ons toekomstbeeld hadden bepaald. In 2008 Samen werken, Samen leren. Een periode waarin ontwikkeling van scholen en medewerkers centraal kwam te staan. Vorig jaar was de titel Meer met Minder. Toen werd duidelijk dat de financiering van het primair onderwijs behoorlijk onder druk kwam te staan. We moesten maatregelen nemen om onze uitgaven in de hand te houden. Dat is gelukt.

De titel van het jaarverslag over 2013 is 'Goed voor elkaar'. We hebben het goed voor elkaar. Het openbaar onderwijs Deventer is een stevige organisatie die de zaken op orde heeft. Zowel op de scholen als op het stafbureau zijn de zaken goed geregeld. Ondanks een krimpend leerlingenaantal blijven onze scholen kwaliteit bieden. Ouders zien dat. Er is veel vertrouwen in onze scholen en in de mensen die er werken. We kunnen werkgelegenheidsgarantie geven aan onze personeelsleden hoewel er natuurlijk zorg is over de geringe mogelijkheden voor instroom van jonge leerkrachten.

Het Herfstakkoord 2013 heeft een behoorlijke financiële impuls betekend voor onze sector. Deze eenmalige stimulans is in 2013 verstrekt maar zal voor het grootste deel in 2014 en later worden ingezet. Over 2013 is er een behoorlijk batig saldo. Dat zal benut worden om met name de personele gevolgen van krimp in 2014-2015 weg te nemen.

De zorg over een structureel achterblijvende bekostiging blijft, maar in financiële zin zijn er voldoende buffers om de toekomst opgewekt

tegemoet te gaan. Er liggen mogelijkheden voor scholen om zich te profileren en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Goed voor elkaar is ook een uitdaging: We moeten omzien naar elkaar. We moeten elkaar blijven aanspreken op alle aspecten van ons vak. Niet alleen op de zorg voor de leerlingen, maar ook op de zorg voor elkaar. We willen binnen de openbare scholen ook Goed voor Elkaar zijn. Ontwikkelingen in het onderwijs gaan snel. Door scholing en specialisatie ontstaan er mogelijkheden voor medewerkers om goed toegerust vorm te geven aan de ontwikkelingen.

Goed voor Elkaar is een ontwikkeling. We willen dat ouders en leerlingen die aan ons worden toevertrouwd het gevoel hebben en houden dat we het op onze openbare scholen in Deventer Goed voor Elkaar hebben.

Een woord van dank is in dit jaarverslag op zijn plaats voor alle medewerkers. Zij hebben er met name voor gezorgd dat we met trots over 2013 kunnen stellen dat we het Goed voor Elkaar hebben.

De vorm van het jaarverslag sluit aan bij die van 2012. In dit jaarverslag is ook nu weer het jaarverslag van iedere school afzonderlijk opgenomen. In de opzet van het jaarverslag volgen we de lijn van het Koersplan 2011- 2015. We geven aan waar onze prioriteiten liggen en verantwoorden of we onze doelen behaald hebben.

Jan Rensink,
bestuurder Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer.

Jan Rensink, bestuurder
Openbaar Onderwijs Deventer



Kernactiviteiten en Beleid

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer is per 1 januari 2009 verzelfstandigd. De rechtspersoonlijkheid van het bevoegd gezag is Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer, opgericht op 10 december 2008 en ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 08185273.

De Stichting houdt 15 BRIN-nummers en 17 scholen voor openbaar primair onderwijs in de gemeente Deventer in stand en biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar.

Twee van onze scholen – de Borgloschool en de Looschool Bathmen – hebben minder leerlingen dan de stedelijke opheffingsnorm van 125. Op basis van het gemiddelde-schoolgrootte-model wordt de Looschool met ontheffing in stand gehouden. In 2013 heeft ook de Borgloschool een beroep gedaan op deze regeling en een ontheffing gekregen. Basisschool de Kleine Planeet (30AK01) valt onder het Brinnummer van de Flint (30AK). Onder het Brinnummer van Het Mozaïek wordt het onderwijs aan de TiNtaan (15SM03) vorm gegeven.

Onze openbare scholen zijn toegankelijk voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing of maatschappelijke opvatting. Dat is het uitgangspunt voor het openbaar onderwijs: kinderen met verschillende achter-

gronden en religies (uit verschillende culturele omgevingen) ontmoeten elkaar op school, werken en spelen met elkaar en ontwikkelen respect voor elkaar.

We hebben ons ontwikkeld als een zelfstandige organisatie met een eigen gezicht. Het openbaar onderwijs Deventer is een stevige organisatie die de zaken op orde heeft.

Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud, dat veel meer betekent dan alleen maar 'niet-confessioneel'. Het is onderwijs dat juist de diversiteit opzoekt, dat eigentijds is en de maatschappelijke realiteit onder ogen ziet. De dynamiek die ontstaat door verschillen tussen mensen, zien wij als waardevol en leerzaam. Je leert van anderen vooral die dingen die zij anders ervaren, aanpakken of oplossen dan jij.

Organisatiestructuur en personele bezetting

Na een zorgvuldige afweging is per 1 augustus 2011 een bestuursmodel met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur ingevoerd. De Raad van de gemeente Deventer heeft in juni 2011 ingestemd met het voorstel voor een organieke scheiding waardoor bestuur en intern toezicht in twee aparte organen is ondergebracht. Het toezicht vanuit de gemeente Deventer is marginaal en beperkt zich tot de wettelijke taken.



De organisatie wordt geleid door één bestuurder, de heer drs. D.J. Rensink, met een in omvang beperkt stafbureau dat algemene en secretariële ondersteuning biedt. De totale bezetting van het stafbureau bedraagt 8 fte. Stafmedewerkers bieden advisering en ondersteuning op de beleidsterreinen kwaliteit en informatie, huisvesting, personeel en financiën. De administratieve organisatie is in 2013 verder geoptimaliseerd. We werken met een digitale afhandeling van facturen als voorloper op een volledige digitale archivering.

De volledige financiële administratie en een belangrijk deel van de personeels- en salarisadministratie wordt sinds 1 januari 2013 in eigen beheer uitgevoerd door stafmedewerkers. Na een zorgvuldige selectieprocedure is de ondersteuning voor wat betreft de personeels- en salarisadministratie per 1 januari 2013 ondergebracht bij de Stichting Cabo te Doetinchem.

Bestuur en Toezicht

De Raad van Toezicht is ultimo 2013 als volgt samengesteld:

Voorzitter	:	de heer drs. H. Eggink
Overige bestuursleden	:	mevrouw S. Venstra
	:	mevrouw drs. W.J. Oosterveld-Sanders
	:	mevrouw drs. J.D. Siskens
	:	de heer ir. M. Nijboer

Bestuurder van de Stichting is de heer drs. D.J. Rensink.

De Raad van Toezicht heeft in 2013 6 keer vergaderd. De Raad van Toezicht toetst de afwegingen die het bestuur heeft gemaakt en weegt of daarbij alle relevante belangen zijn meegenomen. De Raad van Toezicht maakt bij de uitoefening van integraal toezicht gebruik van een toezichtkader. Het toezichtkader bestaat uit een lijst van aandachtsgebieden met punten waarop de Raad van Toezicht het beleid en de besluiten van het bestuur toetst.

De Raad van Toezicht heeft o.m. de volgende besluiten genomen:

- de begroting 2013 van de Stichting OPOD 2013 goed te keuren. De begroting sluit met een positief resultaat van ruim 67.000 euro;
- in te stemmen met de inzending van de meerjarenbegroting 2013-2016 en de bestuurder op te dragen nadere uitvoering te geven aan de beleidsrijke meerjarenbegroting 2013-2016;
- de CAO Bestuurders 2013 over te nemen en verbindend te verklaren voor de rechtspositie van de bestuurder Stichting OPOD;

- in te stemmen met het voorstellen te komen tot samenwerking en fusie met de Stichting Deventer en Almelo Montessorischolen;
- de heer drs. H. Eggink voor te dragen bij de raad van de gemeente Deventer voor herbenoeming als voorzitter van de Raad van Toezicht voor een periode van vier jaar;
- in relatie tot de notitie Versterking bestuurskracht een themabijeenkomst Zelfevaluatie en Kwaliteitsontwikkeling te plannen en gebruik te maken van externe ondersteuning bij de evaluatie;
- de liquiditeitsbegroting 2013-2014 goed te keuren.

In 2013 hebben de bestuurders een tegemoetkoming gekregen, gebaseerd op de normering van de NVTO (Nederlandse Vereniging van Toezichthouders in het Onderwijs).

Governance

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer hanteert voor haar handelen de 'Code goed Bestuur', waarin de principes voor goed bestuur van het primair onderwijs zijn vastgelegd.

De bestuurder bestuurt als actief toezichthoudend bestuur op hoofdlijnen. Het houdt zich in het bijzonder bezig met de vaststelling van beleid en evalueert dit systematisch op basis van de door het management aangeleverde verantwoordingsdocumenten. De uitwerking en verdeling van taken tussen het bestuur, directeuren van scholen is vastgelegd in een Bestuurs- en Managementstatuut. Met alle directeuren wordt minimaal 4 keer per jaar werkoverleg gevoerd. Ter uitvoering van de wet Goed onderwijs, goed bestuur is in 2011 besloten tot de invoering van het Raad van Toezicht model: een organieke scheiding (bestuur en intern toezicht in twee aparte organen). Dit zorgt ervoor dat het intern toezicht deugdelijk, onafhankelijk (van het bestuur) en transparant is. In 2013 werd besloten de CAO Bestuurders PO van toepassing te verklaren. Het jaarlijks bezoek van de RvT aan de GMR wordt door beiden als informatief en prettig ervaren. Het benadrukt de open en ongedwongen sfeer binnen de organisatie.





OPOD DAM

Met de Stichting Deventer en Almelse Montessorischolen is eind april 2013 een intentieovereenkomst getekend om te komen tot fusie uiterlijk 1 januari 2015. Een haalbaarheidsonderzoek is in 2013 uitgevoerd en ter instemming aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad voorgelegd. Een besluit over het fusievoornemen is in afwachting van nader onderzoek aangehouden.

Belangrijkste kenmerken van het gevoerde beleid

Algemeen

De leerlingenontwikkeling is in 2013 volgens verwachting verlopen. De komst van de Islamitische basisschool heeft voor de nodige weggek gezorgd, met name bij de scholen in de ring rond de binnenstad. Hoewel het leerlingenaantal teruggelopen is, blijven we op alle terreinen binnen de prognoses en de begrotingen. Het openbaar onderwijs in Deventer heeft met 4068 leerlingen een marktaandeel van 44,1% van het leerlingpotentieel in Deventer. Daarmee is het de grootste schoolorganisatie in het primair onderwijs. Ten opzichte van een jaar geleden daalde het leerlingenaantal met 99 leerlingen (-2,4%)

In financiële zin was 2013 een bijzonder jaar. Met de vaststelling van het Herfstakkoord heeft de landelijke politiek gekozen voor een eenmalige extra impuls voor het onderwijs. Die middelen zijn in 2013 toegekend en overgemaakt. Dat leidde – aan het eind van 2013 – tot een aanzienlijke eenmalige dotatie. Voor 2013 was een klein positief exploitatiesaldo begroot. Tot en met het derde kwartaal duiden de

resultaten erop dat we op of rond dit resultaat zouden uitkomen. De door het Rijk beschikbaar gestelde middelen zorgen nu voor een behoorlijk positief resultaat over 2013. Dat geeft een vertekend beeld. In de begroting 2014 hebben we rekening gehouden met dit onverwachte positieve resultaat. Een belangrijk deel van deze middelen zal in 2014 besteed worden voor personele doeleinden in 2014-2015.

Het Koersplan 2011-2015, dat in 2011 is vastgesteld, is de leidraad geweest bij de organisatie-ontwikkeling in 2013. Dit Koersplan is tevens het richtsnoer voor de schoolplanontwikkeling 2011-2015 op de scholen. De integrale cyclus voor beleidsontwikkeling - vastgesteld op basis van het INK-model – functioneert uitstekend en het INK model als instrument om de kwaliteit te borgen functioneert goed. Per beleidsdomein zijn de speerpunten voor ieder jaar vertaald in toetsbare indicatoren. Het Jaarverslag 2013 is met gebruikmaking van dit instrument vorm gegeven.

Koersvastheid geeft rust in de organisatie en ondanks een krimpende markt is er met voortvarendheid gewerkt aan de ontwikkelingen op de onderscheiden terreinen. Het werken met actieteams krijgt op de meeste scholen goed vorm. Met Stichting Deventer en Almelse Montessorischolen is een intentieverklaring ondertekend om te komen tot een fusie. De samenwerking met andere schoolbesturen en organisaties stagneerde in 2013 in verband met een herbezinning op de koers binnen Stichting Quo Vadis. Op een groot aantal terreinen heeft dit tot knelpunten in de samenwerking geleid. Er is op het terrein van samenwerking in het verleden al veel bereikt. Het gezamenlijke stafbureau is hiervan een goed voorbeeld. Diverse onderwijsprojecten (TiNtaan, Dipppo, Brede scholen, 3+ groepen) worden gezamenlijk uitgevoerd. Het openbaar primair onderwijs Deventer blijft voorstander van gezamenlijke oplossing van knelpunten in het belang van de leerlingen.

Onderwijs

Het vormgeven van de onderwijskundige doelstellingen en het bewaken



van de kwaliteit van het onderwijs is de kern van ons werk. Tijdens het werkoverleg van de bestuurder met de individuele directeuren worden de voortgang van de schoolontwikkeling en de onderwijsprojecten besproken. De Borgloschool en Kolmenscate nemen deel aan een project om te komen tot de Academische basisschool. Beide scholen zien hierin grote voordelen bij verdere ontwikkeling en profilering.

In de cultuur van onze organisatie hoort dat de scholen een grote autonomie hebben bij de inrichting van het onderwijs. Alle scholen nemen deel aan het project verbetering opbrengstgericht handelen. Op basis van de vaardigheidsmeter leerkrachten (VHM) die jaarlijks bij alle leerkrachten wordt afgenomen worden verbeterpunten met betrekking tot de instructievaardigheden geformuleerd. Tevens zijn er afspraken gemaakt over de wijze waarop onderwijsopbrengsten worden gemonitord en geanalyseerd.

Het bestuursoverzicht van de opbrengsten wordt opgemaakt op basis van de cito-toetsen. Conclusie is dat veel scholen zich nu richten op het borgen van (aangepaste) processen opdat bereikte verbeteringen in de opbrengsten worden vastgehouden. Met tevredenheid kan worden vastgesteld dat extra inzet op opbrengstgericht handelen in 2013 duidelijk zichtbaar wordt.

Inspectierapportage

In 2013 kregen de volgende scholen een inspectiebezoek:

TiNtaan, Wizard, Roessink, Rythmeen en De Flint.

Er was veelal tevredenheid over de ontwikkelingen in de scholen.

Het jaarlijks toezichtarrangement 2013-2014 dat door de inspectie voor alle scholen is vastgesteld is direct na de zomer met de bestuurder besproken. Vrijwel alle scholen hebben een basisarrangement en voldoen aan de normen van de inspectie. Er zijn twee scholen met een attendering (De Schakel en de Looschool). Eén school heeft in 2013 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering gekregen (De Rythmeen).

CITO-rapportages: Alle scholen voor openbaar onderwijs nemen deel aan de CITO-eindtoets. De gemiddelde resultaten daarvan liggen voor onze scholen boven de standaardnorm. Bij twee scholen lag de eindscore 2013 beduidend boven de norm (meer dan 4 punten hoger), bij vier scholen duidelijk hoger (2-4 punten hoger), bij zeven scholen enigszins (1-2 punten hoger), geen school zat net boven de norm, een school iets

eronder en drie scholen duidelijk eronder. (-2 punten of lager). De tussenopbrengsten op de hoofdaandachttoetsen scoren op één na bij alle scholen voldoende in de ogen van de inspectie. OPOD scoort op de taalgebonden vakken gemiddeld op een minimaal landelijk niveau, op rekenen iets hoger.

Voorschoolse voorzieningen: Op basis van de door de gemeente beschikbaar gestelde aanvullende middelen in het kader van het project "Taal op het eerste plan" wordt intensief gewerkt aan de verbreding van de mogelijkheden voor VVE beleid en de vorming van 3+ groepen. Ook voor de zomerscholen is budget beschikbaar.

Op 7 plekken in de stad is inmiddels een 3+ groep gestart. Deze groep met een specifiek onderwijsprogramma valt juridisch onder een kinderopvangorganisatie (DOK13/Raster) maar in de aansturing ligt de verantwoordelijkheid bij de directeur van de school. Een boeiende ontwikkeling die in korte tijd al voor mooie resultaten zorgt.

Kwaliteitszorg

Het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs binnen het OPOD wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom werken alle scholen volgens hetzelfde model van kwaliteitszorg (INK) en wordt de Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs (KMPO) gebruikt. Alle scholen werken op basis van een schoolplan. In het schoolplan wordt een directe relatie gelegd met het Koersplan van de Stichting, dat het uitgangspunt vormt. Gebaseerd op dit specifieke ontwikkelingsplan wordt jaarlijks een uitwerking opgesteld met toetsbare doelstellingen betreffende schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. De KMPO levert een aantal belangrijke kwaliteitsindicatoren op, waarbij ook onderlinge vergelijking op sterke en minder sterke punten mogelijk is, gekoppeld aan een landelijke benchmark. We maken gebruik van tevredenheidsmetingen voor ouders, leerlingen, medezeggenschapsraden, personeel en management. De uitkomsten van de enquêtes leveren verbeterpunten op voor de volgende planperiode.



Klachtenafhandeling

Ter voorkoming en bestrijding van klachten over gedragingen en beslissingen is de Externe Vertrouwens Persoon Openbaar Primair Onderwijs, de EVP, aangesteld. Deze dienst wordt door een medewerker van een onafhankelijke partij – IJsselgroep Onderwijs – verricht. In 2013 heeft de externe vertrouwenspersoon wederom - soms zeer intensief – bemiddeld bij de afhandeling van klachten van ouders. Vrijwel alle klachten zijn naar tevredenheid afgehandeld. Een klacht werd voorgelegd aan de Commissie voor de Rechten van de Mens. Deze verklaarde de door de ouders ingediende klacht ongegrond. Bij de bestuurder komen soms signalen binnen met betrekking tot situaties die kunnen leiden tot een verstoorde relatie tussen ouders en school. In het afgelopen jaar zijn er geregeld contacten tussen ouders, scholen en bestuurder geweest die alle tot tevredenheid van de betrokkenen opgelost zijn. Het jaarverslag van de EVP ligt ter inzage op het stafbureau.

Personeel

Personeelontwikkeling: Het openbaar onderwijs heeft voor alle onderdelen van personeelsbeleid eigen protocollen en draaiboeken ontwikkeld. Het Handboek Personeelsbeleid Openbaar Onderwijs Deventer en het Integraal Personeelsbeleid (IPB) worden nauwkeurig nageleefd. In 2013 is gestart met het updaten en digitaal beschikbaar maken van het Handboek Personeel. De streefcijfers die zijn vastgesteld bij de invoering van de functiemix worden niet gehaald. Per 31-12-2013 zijn er 32 personeelsleden (11%) aangesteld in de functie LB. Het streefcijfer (24%) per 1-8-2013 is niet gehaald. Een bezinning op verdere stappen vindt plaats.

De werkgelegenheid in het openbaar onderwijs Deventer neemt af. Het OPOD kent sinds maart 2012 een vacaturestop. Daar waar vacature-ruimte was, is dat ingezet met payrollcontracten. De kans is klein dat er op korte termijn ruimte komt voor omzetting naar reguliere aanstellingen. De terugloop van het aantal leerlingen in combinatie met de ophoging van de pensioenleeftijd zorgt voor weinig uitstroom. In 2013 was door tijdig en planmatig handelen met betrekking tot de personeelsbezetting niemand boventallig en zijn de leerkrachten in de pool allemaal ingezet op langdurige vervanging.

Ultimo 2013 was de bezetting van de pool 2,5347 fte. We maken gebruik van een digitaal systeem voor de invulling van vervangingssituaties. Circa 100 leerkrachten en onderwijsassistenten staan ingeschreven in

deze vervangerspool. Helaas is er nauwelijks plek voor goede pas-afgestudeerden van de pabo binnen onze stichting. De kans bestaat dat deze pas-afgestudeerden voor het onderwijs verloren gaan en een baan buiten het onderwijs zoeken. Een zorgelijke ontwikkeling.

Ziekteverzuim: Het verzuimbeleidsplan 'Grip op verzuim' dat in 2012 is vastgesteld heeft gezorgd voor een beter bewustzijn van de stappen die gezet kunnen worden bij verzuimpreventie en verzuimreductie. Het openbaar onderwijs Deventer wil op basis van een actief ziekteverzuimbeleid een daling realiseren van de verzuimcijfers (verzuimduur en verzuimfrequentie).

Sinds 1 januari 2012 is er een eigen bedrijfsarts: dr. P. Ribbens. De samenwerking verloopt zeer plezierig. Er is een actiegroep verzuim (3 directeuren en P&O) die zich buigt over de uitwerking van het verzuimbeleid. Er is goed zicht op alle verzuimdossiers. Wet Verbetering Poortwachter wordt goed gemonitord. De invoering van de digitale versie van Raet Verzuim manager is gestagneerd. Het systeem is nog niet operationeel op de scholen.

In december 2013 was het voortschrijdend verzuimgemiddelde over 12 maanden 9,68% met een verzuimfrequentie van 1,03%. Ten opzichte van 2012 is er een lichte daling gerealiseerd. Het landelijk gemiddelde 2013 is nog niet bekend, pas in de zomer zijn er cijfers beschikbaar. In 2014 zal er verder onderzoek worden gedaan in hoeverre en op welke wijze een verdere daling van het verzuim gerealiseerd kan worden.



Scholing: Vanuit het geloof in de groei van medewerkers besteedt het Openbaar Primair Onderwijs Deventer veel aandacht aan scholing en ontwikkeling. De mogelijkheden worden vergroot om een bepaalde deskundigheid bovenscholers in te zetten voor ontwikkelingen op andere scholen. De scholing voor directie- en personeelsleden richtte zich in 2013 voornamelijk op het verbeteren van opbrengstgericht handelen en het vergroten van de leerkrachtvaardigheden. Ook ontwikkeltrajecten in het kader van schoolprofilering kregen veel aandacht. Er is een pilot voor het opleidingstraject Opleiden voor Morgen. Daarmee hopen we te bereiken dat alle leerkrachten eenmaal per 4 jaar een gedegen en eigentijds nascholingstraject van 10 dagen kunnen volgen. Voorjaar 2014 start de pilotgroep. Voor de vervanging van de personeelsleden die gebruik maken van de scholingsfaciliteiten zijn we in gesprek met regionale en gemeentelijke instellingen gericht op werkgelegenheidsbeleid.

Het OPOD wil pas-afgestudeerden die een Master opleiding willen volgen kansen bieden en voor hen het collegegeld en de boeken vergoeden. Van het CAOP is hiervoor een stimuleringssubsidie ontvangen. Daardoor konden we 9 master studenten in opleiding een tijdelijke werkplek bieden. Via de Lerarenbeurs zijn op dit moment drie medewerkers in reguliere dienst bezig met een master opleiding.

Acht directeuren openbaar onderwijs die recentelijk de leergang Interim management succesvol hebben afgerond zijn inzetbaar als interim directeur op andere scholen. Er is in de wijde regio een folder verspreid met een aanbod om inzet extern ook mogelijk te maken. Dat betekent dat er mogelijkheden ontstaan voor recent afgestudeerde schoolleiders uit eigen kring (kweekvijver) om ervaring op te doen en doorstroom te bevorderen. Twee directeuren zijn als interim op andere scholen ingezet. Binnen OPOD zijn in 2013 twee directeuren in Opleiding begeleid (Bazen van Buiten). Dit zorgt soms voor een frisse nieuwe kijk op het vak van schoolleider.

Opleidingsschool: Het werkplekleren neemt een steeds belangrijker plaats in het onderwijs. Alle scholen van het OPOD zijn opleidingsscholen binnen de "Opleidingsschool De Stedendriehoek".

Hierin werken 35 scholen van de besturen van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland, Leerplein 55, de Deventer Leerschool en het Openbaar Primair Onderwijs Deventer met het opleidingsinstituut pabo Saxion samen aan het optimaliseren van het werkplekleren.

De stagiairs van de pabo Saxion worden op onze scholen begeleid door gecertificeerde Opleiders In De School (OIDS). Eind 2013 is voor een periode van 4 jaar een aanzienlijke subsidie toegezegd voor het vormgeven van het project "Versterking samenwerking lerarenopleidingen en scholen". Het is de bedoeling in de komende 4 jaar nog intensiever gezamenlijk vorm te geven aan onderwijsontwikkeling in de regio en de inbedding van ontwikkelingen in het curriculum van de Pabo.

Huisvesting

Binnen het huisvestingsbeleid van de Stichting hadden de wijkfunctie, de leegstand, het onderhoud en het Integraal Huisvestingsplan van Schoolgebouwen ook in 2013 een hoge prioriteit. In de multifunctionele accommodatie Kindcentrum Kei13 werkt openbare school de Flint zeer intensief samen met andere onderwijsvoorzieningen en zorg en welzijn. Door de economische recessie zijn de woningbouwplannen voor Steenbruggen voor een langere periode opgeschort. Dit leidt tot structurele leegstand in Kei13. Ook nu Montessorischool de Kelzer zijn intrek in het pand heeft genomen blijft er structurele leegstand in het gebouw. Het vereist veel afstemming om het concept van samenwerking overeind te houden. Het definitief ontwerp voor Kindcentrum Borgele is gereed. Eind 2013 zou tot aanbesteding kunnen worden overgegaan. Architect is Te Kiefte uit Borne. Parallel aan het ontwerp heeft de stuurgroep samen verder gewerkt aan samenwerkingsmodellen voor het nieuwe Kindcentrum waarin een basisschool, een school voor speciaal onderwijs, de Linde, een centrum voor meervoudige gehandicapte kinderen de Parabool en kinderopvangorganisatie Allio intensief gaan samenwerken. Het was de bedoeling dat begin 2014 de bouw zou worden begonnen. Vanwege de voorgenomen decentralisatie van middelen voor onderwijshuisvesting heeft het college van B&W besloten alle renovatie en nieuwbouwprojecten in Deventer voor 2014 'on hold' te zetten. Dat dit leidt tot grote problemen zal helder zijn.

Het besluit van het college raakt ook de voorgenomen renovatie van openbare basisschool De Sleutel in Schalkhaar. De noodzakelijke



renovatie is eveneens ‘on hold’ gezet, zonder dat duidelijk gemaakt is wanneer deze renovatie uitgevoerd kan worden.

De voorziening onderhoud is via een meerjarenonderhoudsplan (MJOP) met een looptijd van 10 jaar onderbouwd. Ieder jaar wordt er een actualisatie gemaakt van het meerjarig onderhoud aan de gebouwen en installaties. Er is in de afgelopen jaren behoorlijk wat achterstallig onderhoud weggewerkt.

Schoolbesturen en gemeente hebben eind 2012 huurbeleid geformuleerd met regelingen rond verhuur en medegebruik. Bij steeds meer scholen worden leegstaande lokalen verhuurd aan zowel commerciële als maatschappelijke partijen.

Financieel beleid

Het Financieel handboek waarin de financiële afspraken en procedures zijn vastgelegd biedt borging van het financiële beleid. Het Financieel handboek wordt periodiek geactualiseerd. Samen met het Handboek Personeel vormt dit een stevige basis voor ons doen en laten. In het Financieel handboek zijn de minimale streefwaarden opgenomen die door de stichting als uitgangspunt worden genomen met het oog op de continuïteit van de organisatie.

In de financiële risicoanalyse personeel die tweejaarlijks (2012) wordt opgesteld staan de trends die mogelijk leiden tot bijstelling van het beleid. De aanbevelingen uit de managementletter bij de jaarrekening 2012 van de accountant Deloitte zijn opgepakt en in uitvoering. De accountant is positief over management control binnen OPOD.

De stichting hanteert een actueel Treasury Statuut. Bij het beleggen van de middelen wordt gestreefd naar een zo laag mogelijk risico en vervolgens een zo hoog mogelijk rendement. Er wordt gebruik gemaakt van spaar- en depositorekeningen. Er worden geen gelden belegd in effecten.

Financiële positie op balansdatum

Onderstaand is de balans per 31 december 2013 opgenomen. De balans is een momentopname van de vermogensstructuur van een organisatie. Het is een overzicht van de financiële situatie op 31 december 2013 in vergelijking tot de situatie van een jaar daarvoor.

Activa

De post ‘materiële vaste activa’ is lager door de toename van de afschrijvingen. Verder is een deel van de voorziene investeringen doorgeschoven naar het jaar 2014.

De afname van de ‘vorderingen’ wordt met name veroorzaakt door de afgenomen additionele aanvragen, zoals bijvoorbeeld het Project Frisse Scholen bij de Wizard en de verbouwing van Kolmenscate.

De stijging van de ‘liquide middelen’ heeft grotendeels te maken met het feit dat in december extra aanvullende gelden beschikbaar zijn gekomen voor de Stichting. Verder zijn de verbouwingen uitgesteld op De Sleutel en Borgschool.

Activa	31-12-2013	31-12-2012
Materiële vaste activa	4.636.939	4.722.655
Vorderingen	2.041.982	2.072.664
Liquide middelen	4.943.866	4.910.430
Totaal activa	11.622.787	11.705.749

Passiva

Het ‘eigen vermogen’ is voornamelijk toegenomen door de extra aanvullende gelden die in december beschikbaar zijn gekomen.

De stijging van de ‘voorzieningen’ is te verklaren door de mutatie van de jubileumvoorziening.

De daling van de ‘kortlopende schulden’ wordt mede veroorzaakt door de daling van de stand van de rekening courant verhouding met de Stichting Samenwerkingsschool Rivierenwijk. Ook spelen de zonnepanelen een belangrijke rol.

Passiva	31-12-2013	31-12-2012
Eigen vermogen	7.426.690	7.077.090
Voorzieningen	1.588.530	1.520.399
Kortlopende schulden	2.607.567	3.108.260
Totaal passiva	11.622.787	11.705.749

Exploitatie

Onderstaand een vergelijking van de exploitatierekening op basis van gerealiseerde en begrote baten en lasten voor het kalenderjaar 2013 en gerealiseerde baten en lasten voor het kalenderjaar 2012:

	Realisatie 2013	Begroting 2013	Vershil	Realisatie 2012	Vershil
Baten					
Rijksbijdragen OCenW	19.985.187	19.190.451	794.736	19.660.494	324.693
Overige overheidsbijdragen	769.809	602.000	167.809	607.359	162.450
Overige baten	964.370	530.000	434.370	735.250	229.120
Totaal baten	21.719.366	20.322.451	1.396.915	21.003.103	716.263

	Realisatie 2013	Begroting 2013	Vershil	Realisatie 2012	Vershil
Lasten					
Personele lasten	17.693.623	17.060.049	633.574	17.692.059	1.564
Afschrijvingen	653.412	649.058	4.354	616.754	36.658
Huisvestingslasten	1.554.385	1.350.366	204.019	1.432.010	122.375
Overige instellingslasten	1.449.823	1.299.438	150.385	1.594.941	-145.118
Totaal lasten	21.351.243	20.358.911	992.332	21.335.764	15.479
Saldo baten en lasten	368.123	-36.460	404.583	-332.661	700.784
Financiële baten en lasten	132.560	103.500	29.060	134.864	-2.304
Nettoresultaat	500.683	67.040	433.643	-197.797	698.480

Resultaat 2013

De begroting van 2013 liet een positief resultaat zien van afgerond € 67.040. Uiteindelijk resulteert een positief resultaat over het boekjaar 2013 van € 500.683: een verschil van € 433.643 met de begroting. Het negatief resultaat over het boekjaar 2012 bedroeg - € 197.797.

Toelichting op de staat van baten en lasten realisatie kalenderjaar 2013 versus 2012:

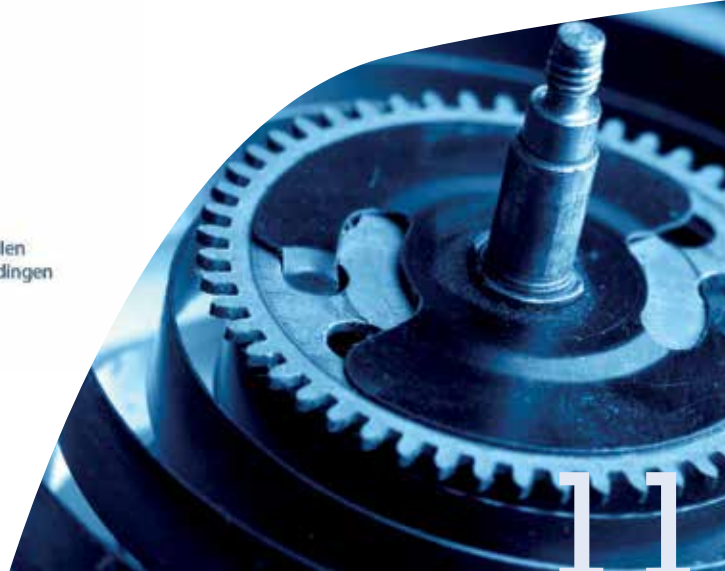
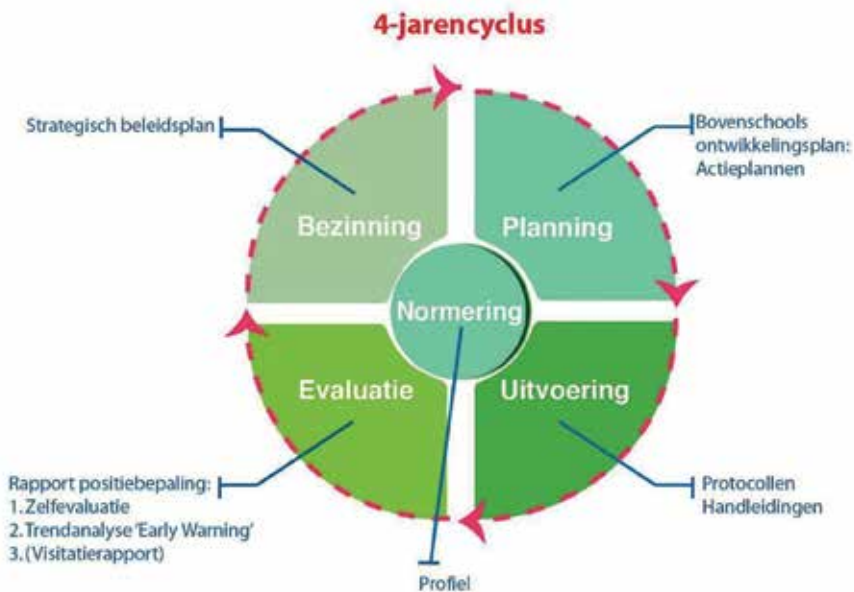
- de gerealiseerde rijksbijdragen waren hoger dan vorig jaar. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door de extra gelden in het kader van de aanvullende gelden Herfstakkoord. De daling van de leerlingaantallen heeft dit effect enigszins afgeremd;
- de overige overheidsbijdragen zijn toegenomen door de prestatieboxgelden;
- bij de overige baten speelt het restant van de bruidsschat nog een rol en zijn de schoolrekeningen die onder het mantelcontract vallen overgeheveld naar de Stichting;
- de personele lasten zijn bijna gelijk aan het jaar 2012;
- de afschrijvingen zijn met name op het gebied van ICT-apparatuur en methodes gestegen;
- de stijging van de huisvestingslasten wordt vooral door de toename van de energielasten veroorzaakt;
- de belangrijkste oorzaak voor de daling van de overige lasten is de "insourcing" van de boekhouding. De werkzaamheden van Dyade worden nu intern verricht;
- de financiële baten en lasten, bestaande uit rentebaten en -lasten, zijn in 2013 en 2012 vrijwel gelijk.

Planmatig werken aan organisatieontwikkeling-Koersplan 2011-2015

We hanteren een eenvoudige cyclische structuur. Beleid ontwikkelen betekent bij ons: op basis van een profiel plannen maken, deze vertalen naar de praktijk, evalueren en bijstellen. Wij initiëren dit als stichting, doordat we elke vier jaar op basis van een stichtingsprofiel een Koersplan (strategisch beleidsplan) maken met duidelijke doelen voor de middellange termijn. We lopen met deze periode in de pas met de beleidsperiode van de scholen en benadrukken mede op deze manier dat goed openbaar onderwijs ons gezamenlijke doel is. Er wordt rekening gehouden met maatschappelijke en regionale ontwikkelingen. Het Koersplan wordt elk jaar uitgewerkt naar concrete actieplannen. Aan het eind van de periode evalueren we ten opzichte van onze idealen voor de volgende planperiode. De individuele scholen doorlopen dezelfde cyclus en nemen de gedeelde bovenschoolse doelen over in hun eigen schoolplannen.

Voor de periode 2011-2015 onderkennen we zes belangrijke thema's:

1. We bieden *goed* onderwijs: Op alle scholen wordt opbrengstgericht gewerkt; alle scholen moeten ten minste voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie.
2. We bieden *alle* kinderen onderwijs: het concept passend onderwijs werken we binnen de kaders van het samenwerkingsverband Sine Limite verder uit. De scholen beschikken over een uitgewerkt zorgprofiel.
3. We werken met andere zuilen aan een kwalitatief goed voorzieningen-aanbod op wijkniveau met een dekkende spreiding over alle wijken van Deventer.
4. We handelen innovatief en ondernemend door meer beleidsrijk in te spelen op ontwikkelingen, onder andere bij het toewijzen en verantwoorden van de lumpsum.
5. We tonen omgevingsbewustzijn door nadruk te leggen op energie en klimaat binnen de scholen door bijvoorbeeld zonnepanelen te plaatsen.
6. We zijn een goede werkgever voor onze medewerkers: we hebben aan het eind van deze planperiode de functiemix ingevoerd en de ontwikkelingsmogelijkheden van ons personeel vergroot.



Domein 1 Visie en beleid

Onze visie is: We bieden alle kinderen, ongeacht geslacht, seksuele geaardheid, etnische afkomst of godsdienst kwalitatief goed onderwijs in een veilige schoolomgeving. We blijven op de hoogte van wetenschappelijke ontwikkelingen en zijn een voorloper bij onderwijsvernieuingsprojecten.

We hebben een eenduidige visie op openbaar onderwijs: openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk en moet thuisnabij onderwijs bieden waar kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste, tolerante en sociale mensen. Uit onze visie blijkt dat we een maatschappelijke verantwoordelijkheid ervaren: we keren ons tegen segregatie en bieden kansen aan alle kinderen. Dit willen we in ons aannamebeleid terugzien. De school is een vindplaats voor vraagstukken rond opvoeden en opgroeien. Kansen voor alle kinderen realiseren we door samenwerking met ketenpartners door betrokkenheid bij stedelijke ontwikkelingen binnen

het overkoepelende kader van Sine Limite en het centrum voor Jeugd en Gezin. Thuisnabij onderwijs betekent dat kinderen in iedere wijk in Deventer gebruik kunnen maken van openbaar onderwijs. Alle scholen hebben een uitgewerkt en specifiek zorgprofiel. (zie www.sopdeventer.nl)

We zijn een beleidsmatige eenheid in de zin dat de doelstellingen van de stichting, waar relevant, teruggevonden worden of ondersteund worden door de beleidsdoelen in de schoolplannen.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
De organisatie beschikt over een gedegen bovenschools en schoolspecifiek PR-beleid.	Het communicatieplan op stichtingsniveau beschrijft het PR-beleid. De scholen hebben dit uitgewerkt.
Er zijn structurele samenwerkingsafspraken met peuterspeelzalen over doorlopende leerlijnen.	Het overdrachtsformulier in het kader van de wet OKE is op alle locaties ingevoerd. Drie scholen hebben een eigen voorschoolse voorziening.
Alle staf- en directieleden van de stichting houden zich aan de gedragscode die zal worden vastgelegd.	De stichting beschikt over een notitie gedragscode inclusief klokkenluidersregeling.

Domein 2 Leiderschap en Management

We geven op stichtingsniveau maar ook op schoolniveau resultaatgericht leiding: ons management is gericht op het scheppen van voorwaarden waaronder de onderwijsprofessionals de gewenste resultaten kunnen bereiken. We geven onze mensen zelf verantwoordelijkheid en we zorgen ervoor dat ze die verantwoordelijkheid ook willen nemen. Resultaat gericht werken betekent ruimte bieden voor creativiteit en initiatieven, maar ook vooraf duidelijke doelen, verantwoordelijkheden en bevoegdheden vastleggen. Ouders en medewerkers voelen zich betrokken voelen bij de stichting en de school. We vragen de scholen ouderbetrokkenheid in hun schoolbeleid op te nemen.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
De taken en verantwoordelijkheden van de Raad van Toezicht zijn concreet vastgelegd in de statuten en de reglementen.	De statuten van de Raad van Toezicht geven een complete beschrijving van taken en verantwoordelijkheden.
Er is een innovatiegroep die zich bezighoudt met signaleren en ontwikkelen van innovatieve activiteiten.	Actieteam 2 Innovatie heeft de Onderwijsprijs 2014 geïnitieerd en vorm gegeven aan de leergang Opleiden voor Morgen.

Domein 3 Personeel

Als stichting zijn we een goed werkgever. We voldoen aan de eisen die gesteld worden vanuit de overheid, maar ook aan de normen die we ons zelf opleggen vanuit onze visie op onderwijs en leiderschap.

We zorgen voor voldoende personeel door een leeftijdsgericht personeelsbeleid, aandacht voor stagiaires en voldoende vervangingsmogelijkheden bij ziekte. We hebben aandacht voor de gezondheid van onze medewerkers en werken aan een laag ziekteverzuim. Wanneer een medewerker onverhoopt ziek wordt, is het re-integratieproces duidelijk en leidend tot goede resultaten.

Ons personeel is competent en blijft zich ontwikkelen (hetgeen ook geëist wordt vanuit de Wet BIO – Beroepen In het Onderwijs). We stimuleren vanuit een coachende houding mensen tot groei. We werken aan beleidsgerichte invloed en sturing, zowel op het niveau van de pabo als in de bij- en nascholing van onze medewerkers. We voeren de functiemix in en scheppen duidelijkheid in de relatie tussen functioneren en beloning. We informeren onze medewerkers goed over personeelsaangelegenheden.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
Ten minste eenmaal per jaar wordt met alle staf- en directieleden en het bestuur een gesprek gevoerd over het functioneren en de persoonlijke ontwikkeling.	Gesprekken over functioneren en persoonlijke ontwikkeling zijn vast in de gesprekscyclus opgenomen en gedocumenteerd in Bardo.
Personele kengetallen op stichtingsniveau zijn gedocumenteerd door PZ en beschikbaar voor stakeholders.	Personele kengetallen worden geregeld trendmatig geanalyseerd en o.a. via het jaarverslag aan stakeholders beschikbaar gemaakt.

Domein 4 Cultuur en werkklimaat

We streven naar resultaatgericht leiderschap. Dit veronderstelt een cultuur van openheid, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid. We creëren een veilig klimaat waarin men lef en ondernemerschap durft te tonen. Waar men streeft naar succes, maar waarin men soms ook mag falen. Onder het motto 'leren van en met elkaar' richten we ons niet alleen op de ontwikkeling van kinderen, maar ook op de ontwikkeling van de leerkrachten en de organisatie als geheel.

- Op organisatieniveau is een structuur en cultuur nodig die erop is gericht individuen en groepen in staat te stellen te leren;
- Op teamniveau moeten teamleden bereid en in staat zijn om elkaar te coachen en om het individuele en groepsleren te ondersteunen;
- Op individueel niveau moeten mensen in staat zijn hun eigen leermeester te zijn.

Dit vereist een professionele cultuur waarin feedback krijgen en ontvangen de normale gang van zaken is en waarin we werken aan een cultuur waarin het afleggen van verantwoording vanzelfsprekend is. Dit vereist ook dat onze doelen duidelijk zijn en dat we ons verantwoordelijk voelen voor het resultaat.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
We creëren een cultuur waarin het afleggen van verantwoording vanzelfsprekend is.	Handboek kwaliteitszorg, jaarverslagen, opbrengstanalyses, audits Sine Limite.



Domein 5 Middelen en voorzieningen

We richten ons niet alleen op verantwoord beheer. We zetten als stichting onze middelen ook beleidsrijk in. In de meerjarenbegroting van de stichting, maar ook in die van de scholen, worden aanvullend op de kosten van de structurele bedrijfsvoering ook zichtbaar wat de beleidsprioriteiten voor de komende jaren zullen zijn en welke financiële middelen daar tegenover staan. We maken goed gebruik van onze schoolgebouwen en onderzoeken de mogelijkheden van alternatief gebruik, zoals voorschoolse en buitenschoolse opvang. Waar mogelijk werken

onze scholen volgens het concept van de brede school. We ondersteunen waar nodig nieuwbouwprojecten met multifunctioneel gebruik. We kiezen voor duurzaamheid door flexibiliteit.

We beschikken als stichting over een functioneel en goed uitgerust bestuurskantoor. We behouden - ook in een krimpende markt qua leerlingenontwikkeling - een gezonde financiële basis, met reserves en voorzieningen en een goed inzicht in de risico's.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
De organisatie beschikt over een digitaal archief en digitale verwerking van facturen.	Er is een digitaal archief beschikbaar en alle facturen worden digitaal verwerkt.
80% van de klaslokalen van de scholen beschikt over digitale schoolborden.	Gemiddeld beschikken 80% van de klaslokalen binnen de stichting over een digitaal schoolbord.
Alle leerlinggebonden informatie wordt digitaal opgeslagen in één systeem (basisgegevens, LVS, toetsen, hulpplannen, verslagen).	Alle leerlinginformatie wordt gebundeld in het administratiesysteem Parnassys. Veel scholen werken geheel zonder een papieren leerlingarchief.

Domein 6 Management van Processen

Als stichting zorgen wij ervoor dat het onderwijsaanbod op onze scholen voldoet aan de eisen van de wetgever. Vanuit onze missie van thuisnabij onderwijs voor alle kinderen, zorgen we er ook voor dat ook leerlingen met speciale behoeften zo veel mogelijk op onze scholen terecht kunnen. We bieden kinderen goede kansen. We werken gericht aan het terugdringen van onderwijsachterstanden binnen onze scholen. Alle scholen werken aan actief burgerschap en sociale integratie. In het kader van het systematiseren van het proces van kwaliteitszorg past ook het streven naar een uniform en volledig format voor werkoverleggen en jaarverslagen. We expliciteren in het kader van opbrengstgericht werken onze kengetallen en maken prestatieafspraken.

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
De systematiek en afspraken m.b.t. opbrengstgericht werken zijn op stichtings- en schoolniveau geborgd.	Alle directieleden rapporteren aan het bestuur de voortgang met betrekking tot het realiseren van de doelstellingen uit het schoolprofiel. Het bestuur volgt systematisch de tussentijdse leeropbrengsten van de scholen, in maart en september, door middel van een rapportage volgens een uniform format.
Op iedere school is zorg geborgd door een uniforme zorgstructuur. OPOD levert voor ieder kind thuisnabij onderwijs, ook voor meer- en hoogbegaafde kinderen.	Er is een aanbod om de kinderen voldoende kansen te bieden. Alle scholen zijn gecertificeerd met betrekking tot leerlingenzorg, op alle scholen is een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden ontwikkeld. Onder de vlag van Sine Limite is het beleidsplan "Passend onderwijs duurzaam verder ontwikkelen" vastgesteld.
De scholen hanteren voor de schoolplannen een uniform format van OPOD.	Alle scholen volgen hetzelfde cyclisch model van beleidsontwikkeling. Er is een schoolprofiel opgesteld. Vervolgens is er een zelfevaluatie uitgevoerd om erachter te komen wat de positie is ten opzichte van de gestelde doelen. Daarna is het schoolplan opgesteld. Dat beschrijft het beleid van de afzonderlijke scholen voor de periode 2011-2015. Daarna is dit schoolplan uitgewerkt in jaarlijkse actieplannen.

Domein 7 Waardering

Als stichting zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Wij willen dat al onze scholen onder het basisarrangement van de inspectie vallen. We streven naar het instellen van een leerlingenraad per school, waardoor leerlingen zich gehoord weten en waarmee invulling gegeven wordt aan integratie en actief burgerschap.

Voor de meting van de personeels- de ouder- en de leerlingentevredenheid gebruiken we voor alle scholen hetzelfde instrument: de Kwaliteitsmeter Primair Onderwijs. Deze enquêtes worden bovenschools georganiseerd en geanalyseerd. In 2013 zijn geen metingen uitgevoerd. Eens in de twee jaar wordt een personeelsenquête gehouden waarin we naar de tevredenheid en waardering van de medewerkers vragen. Minimaal een keer per 4 jaar meten we op alle scholen de oudertevredenheid en de leerlingentevredenheid (tenminste vanaf groep 6).

<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
100% van de scholen valt onder het basisarrangement.	Veertien scholen beschikken over basisarrangement. Twee scholen met een attendering. Eén school heeft een onderzoek naar kwaliteitsverbetering gekregen.
Aile scholen hebben gericht beleid om ouderbetrokkenheid te vergroten.	In uitvoering: op vee! scholen is een actieteam bezig met de opzet beleid ouderbetrokkenheid.

Domein 8 Resultaten en opbrengsten

We zijn innovatief, maar vooral (realistisch) ambitieus. We behalen goede resultaten met ons onderwijs. We bereiden kinderen wat betreft de basisvaardigheden zo goed mogelijk voor op de toekomst, we bieden alle kinderen kansen. Op bovenschools niveau hebben we de financiën op orde zijn: de kengetallen zijn beschikbaar en worden in het jaarverslag geformuleerd. We analyseren trendmatig en stellen beleid bij op grond van deze analyses. We waarborgen goed onderwijs ook door goed personeel: dat betekent voldoende personeel, en gemotiveerde en competente mensen die zich blijven ontwikkelen.

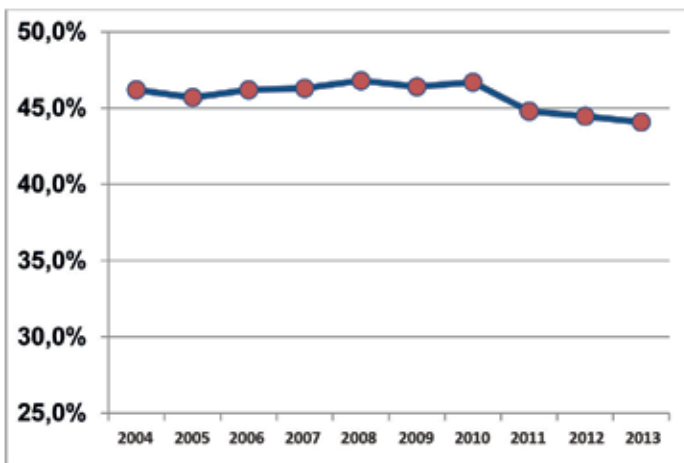
<i>Wat wilden we bereiken</i>	<i>Wat was het resultaat 2013</i>
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat verwacht mag worden op grond van de leerling-populatie.	Zowel de tussen- als de eindopbrengsten vertonen een stijgende lijn. Alle scholen nemen deel aan de CITO-eindtoets. De gemiddelde resultaten daarvan liggen voor onze scholen op de standaardnorm.
We werken aan een goede klachtenafhandeling.	We hebben heldere klachtenregeling met een onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze heeft in het jaarverslag 2013 opgenomen dat er 4 klachten in behandeling zijn genomen. Er is een formele klacht ingediend bij het College voor de Rechten van de Mens. Deze klacht is ongegrond verklaard.
Op basis van de kengetallen en de analyses wordt beleid ontwikkeld en zo nodig bijgesteld.	We werken met een management-informatiesysteem van Raet voor wat betreft het volgen van personele ontwikkelingen. Er is een uitgebreide managementrapportage met kengetallen personeel, financieel, huisvesting en onderwijs. Vier maal per jaar wordt een softclose opgemaakt.
De resultaten zijn trendmatig, twee keer per jaar, geanalyseerd.	De opbrengsten van de scholen worden gevolgd via het ParnasSys-leerlingvolgsysteem als onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem. Alle scholen hanteren ParnasSys op de afgesproken wijze. Twee maal per jaar wordt een grondige analyse op groeps-, school- en bestuursniveau gemaakt.

Ontwikkeling kengetallen 2013

Ontwikkeling leerlingenaantal

Op 1 oktober 2013 bezochten 4068 leerlingen een openbare basisschool in Deventer. De leerlingenaantallen in het basisonderwijs lopen Deventerbreed terug. Het marktaandeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer neemt iets af. Dit als gevolg van een breder schoolaanbod. Per 1 augustus 2011 is 2% marktaandeel overgedragen aan de St. Samenwerkingsschool Rivierenwijk.

Marktaandeel OPOD in het basisonderwijs Deventer



Personeel en personeelsbeleid

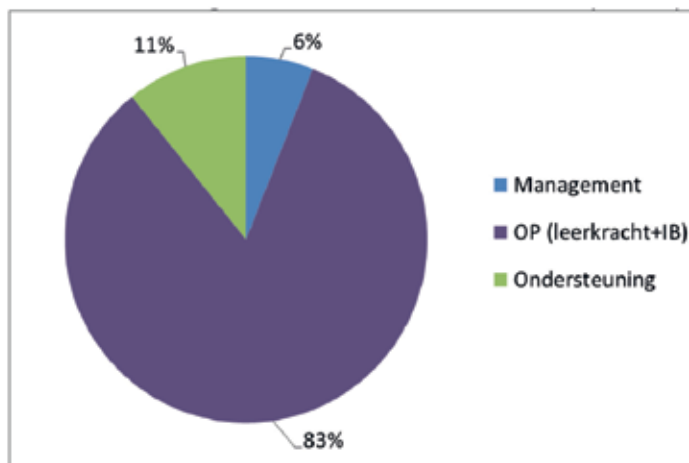
Op 1 oktober 2013 waren 395 medewerkers voor OPOD werkzaam (exclusief LIO- en master SEN-krachten). Twee derde van het personeel werkt parttime. De personeelssterkte was gemiddeld op jaarbasis 304 voltijdplaatsen (in fte).

Stichting OPOD wil zo veel mogelijk 'handen in de klas'. Drie kwart van de medewerkers is leerkracht. Samen met de IB'ers zorgen zij voor 83% van de personeelskracht (in fte) binnen de organisatie. Ook het merendeel van het onderwijsondersteunend personeel (OOP) werkt als klassen-/onderwijsassistent rechtstreeks met de leerlingen. De overige OOP'ers

zijn conciërges, administratief medewerkers, ICT'ers en stafmedewerkers. Directeuren en enkele coördinatoren maken het plaatje compleet.

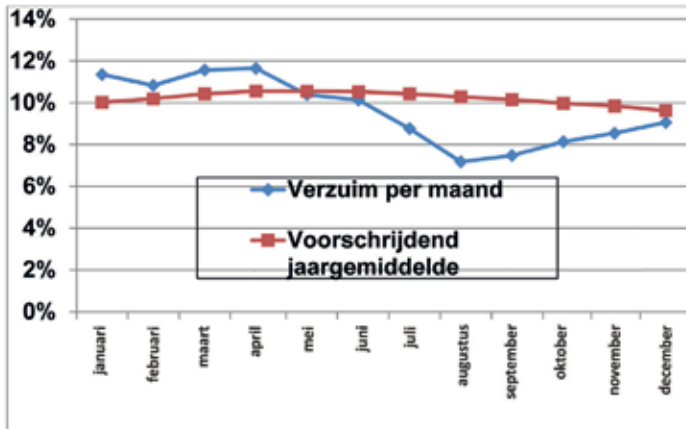
Leerkrachten worden gestimuleerd om binnen school extra rollen te vervullen (ontwikkelaar van beleid en handelingsconcepten, coach van collega's, coördinator van vakken of bouwcoördinator). Scholen zijn begonnen om leerkrachten hiervoor deels uit te roosteren. Andere leerkrachten vervullen deze rollen binnen het taakbeleid. Van alle leerkrachten vervult nu 10% een LB-functie. Dat is duidelijk minder dan de streefwaarde van de organisatie.

Functieverdeling medewerkers OPOD eind 2013 (van fte)



Het ziekteverzuim was in 2012 sterk opgelopen, vooral in de laatste maanden. Deze trend kon in 2013 gelukkig weer worden omgebogen. Opvallend waren daarbij de maanden mei en juni. In deze anders extra drukke periode tegen het einde van het schooljaar liep nu het ziekteverzuim juist terug. En de toename van het verzuim tussen oktober en december was dit jaar gelukkig duidelijk minder dan in 2012. De percentages zijn nog niet terug naar het oorspronkelijk niveau. Het beleid blijft vooral gericht op preventie van uitval en terugdringen van langdurig verzuim door snelle interventie en goede begeleiding. Wij zien kennelijk daar de eerste vruchten van.

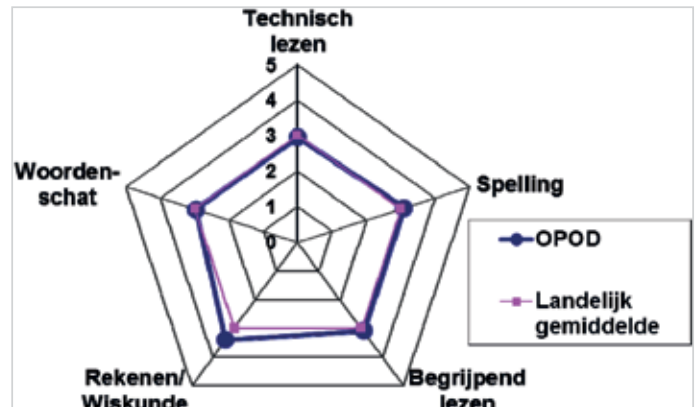
Ziekteverzuim OPOD in 2013



16 medewerkers hebben in 2013 de stichting verlaten (exclusief inval- lers en stagiaires). Dat is ongeveer even veel als vorig jaar. Hiervan zijn zeven medewerkers met (vervroegd) pensioen gegaan. De actuele trend om langer door te werken en vast te houden aan een werkgever in onzekere tijden is dus ook bij Stichting OPOD zichtbaar.

Onderwijsprestaties en onderwijskundige zaken

In 2013 hebben wederom alle scholen twee keer de opbrengsten geanalyseerd en samen met actieplannen in een rapportage gebundeld. Tevens zijn twee bestuursrapportages opgesteld en met de scholen ge- deeld. Vergelijkbare scholen wisselen toenemend uit over hun aanpak- ken. Het bestuur zoekt naar nieuwe manieren om deze uitwisseling van ervaringen tussen scholen nog meer te bevorderen. Ook wordt er gezocht naar centrale aandachtspunten om stichtings- breed verbeteringen te verwezenlijken. De opbrengsten in 2013 van alle leerlingen in de leerjaren 3 t/m 8 bij de stichting samengenomen liggen voor alle vakken op of rond het landelijk gemiddelde.



Kengetallen financiën

Met betrekking tot de solvabiliteit, liquiditeit, rentabiliteit, kapitalisatiefactor en het weerstandsvermogen hanteren we kengetallen en streefwaarden. In het financieel beleidsplan (versie 3.0 – 2011) zijn de minimale streefwaarden en signaleringsgrenzen opgenomen. Voor alle helderheid zijn de signaleringsgrenzen, die de Commissie Don vastgesteld heeft opgenomen.

Solvabiliteit:	
Kengetal 2013:	76,6%
Kengetal 2012:	73,4%
Signaleringsgrens volgens Commissie Don: ondergrens 20%, bovengrens n.v.t.	

De solvabiliteit geeft aan dat 78,8% van het totale vermogen uit eigen vermogen ofwel reserves en voorzieningen bestaat, hetgeen inhoudt dat slechts 22,4% van het totale vermogen gefinancierd wordt met vreemd vermogen.

Hieruit kan worden geconcludeerd dat de vermogenspositie van de Stichting goed is. De Stichting is duidelijk in staat om aan haar verplichtingen op langere termijn te kunnen voldoen.

Liquiditeit:	
Kengetal 2013:	2,8
Kengetal 2012:	2,2
Signaleringsgrens volgens Commissie Don: ondergrens 0,5 , bovengrens 1,5.	

De liquiditeitsratio geeft aan dat 2,8 keer kan worden voldaan aan de uitstaande kortlopende schulden, bestaande uit kortlopende verplichtingen aan kredietinstellingen, crediteuren, nog te betalen posten en de overlopende passiva. De liquiditeit is extra opgelopen door de eenmalige middelen uit het Herfstakkoord.

De Stichting heeft op 31 december 2013 de beschikking over € 4.943.866 aan liquide middelen en heeft daarnaast € 2.041.982 openstaan aan nog te ontvangen bedragen. Deze bedragen zijn binnen één jaar opeisbaar, waardoor kan worden voldaan aan de openstaande schulden die binnen één jaar voldaan moeten zijn, te weten € 2.607.567.

De liquiditeitspositie van de Stichting is hierdoor goed te noemen.

Rentabiliteit:	
Kengetal 2013:	2,3%
Kengetal 2012:	- 0,9%
Signaleringsgrens volgens Commissie Don: ondergrens 0% , bovengrens 5%.	

De rentabiliteit geeft aan hoeveel procent van de totale opbrengsten omgezet wordt in het uiteindelijke resultaat. De Stichting heeft van de totale opbrengsten, te weten € 21.719.366, een resultaat behaald van € 500.683.

Dit houdt in dat er naast de inzet van elke euro die wordt ontvangen, € 0,02 wordt toegevoegd aan de reserves.

Kapitalisatiefactor:	
Kengetal 2013:	45,3%
Kengetal 2012:	46,7%
Signaleringsgrens volgens commissie Don: grote instellingen 35% en kleine instellingen 60%.	

De kapitalisatiefactor geeft een indicatie hoe rijk een schoolbestuur is, dit om te signaleren of onderwijsinstellingen misschien een deel van hun kapitaal niet of inefficiënt benutten voor de vervulling van hun taken. De kapitalisatiefactor is weliswaar afgenomen ten opzichte van het jaar 2012, maar is nog steeds veel hoger dan de signaleringsgrens van 35%. Deze reserves worden als buffer voor risico's aangehouden. De risico's zijn uitgebreid in kaart gebracht in de risico-analyse die in 2011 geactualiseerd is.

Weerstandsvermogen:	
Kengetal 2013	14,0%
Kengetal 2012:	12,0%

Het weerstandsvermogen geeft aan het vermogen om niet voorziene, tot de reguliere bedrijfsvoering behorende risico's op te vangen. Bij toepassing en verankering van het risicomanagement in de organisatie en het goed functioneren van de planning & control cyclus blijven altijd restrisico's achter. Voor het opvangen van de mogelijke financiële effecten moet het bestuur voldoende weerstandsvermogen hebben of opbouwen.



Aantal leerlingen per school		
BRIN	School:	1-10-2013
09RO	Looschool	79
10KW	Slingerbos	410
10LK	Rythmeen	242
11AL	Sleutel	194
11AV	Dorpsschool	287
14HS	Roessink	144
14YP	Hagenpoort	215
15FC	Schakel	142
15IK	Kolmenscate	382
15LC	Cees Wilkes-huisschool	303
15SM	Mozaïek	73
15SM03	TiNtaan	122
15ZB	Hovenschool	246
16DV	Borgloschool	106
27LZ	Wizard	845
30AK	Flint	153
30AK01	Kleine Planeet	125
OPOD totaal		4068

Controle verklaring

De controleverklaring van de onafhankelijke accountant kan vanaf 1 juli worden ingezien op de website www.openbaaronderwijsdeventer.nl.



Jaarverslag 2013: obs Looschool

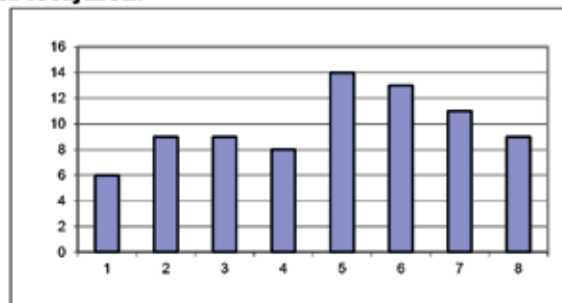
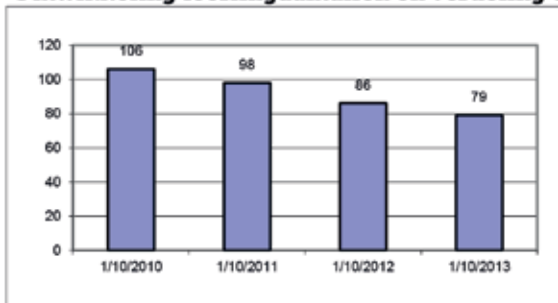
Schoolprofiel:

De Looschool is gebouwd in 1912 en speelt sinds die tijd een belangrijke rol in de buurtschap Loo-Bathmen. De Looschool is een echte buurtschool. Dat betekent dat de kinderen van school vaak meedoen aan activiteiten die in Loo worden georganiseerd. Het hoogtepunt vormt het Loofeest. De Looschool ligt in de kern Loo tussen de dorpen Bathmen, Harfsen, Laren en Holten. De school telt bijna 80 leerlingen. De Looschool is een openbare basisschool, dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht religie, achtergrond, of eventuele beperkingen. Wij vinden dat verschillen tussen kinderen een verrijking geven van het onderwijs. Ieder kind moet op de Looschool tot zijn recht kunnen komen.

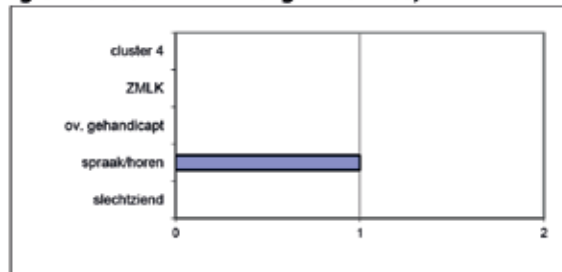
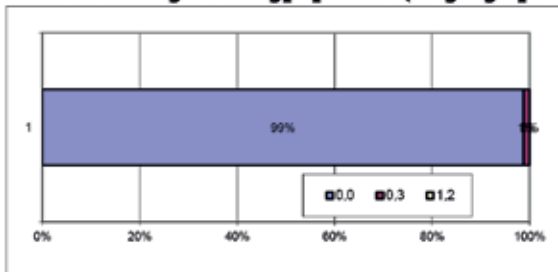
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Begin 2013 startte het project 'Kinderjury'. Hierbij hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 een keus gemaakt voor hun favoriete kinderboek. Ook hebben we geluisterd naar de voorstelling van Peter en de Wolf. Het project werd afgeloten met een echt boekenbal. Tijdens ANWB Streetwise hebben alle kinderen activiteiten m.b.t. de verkeersveiligheid gedaan. De laatste weken voor de zomervakantie hebben de kinderen gewerkt aan en gespeeld in een timmerdorp. In juli zijn de peuters in de school gekomen. Niet alleen hebben zij een eigen ruimte, ook zijn zij gedurende de ochtend minimaal een half uur bij de kleuters in de klas. Op die wijze werken we gericht aan de gestelde doelen in samenwerking met het onderwijs. Na de zomervakantie kreeg het NoaberLOOkaal steeds meer vorm: een buurthuis met diverse activiteiten voor verschillende doelgroepen. Tijdens de kinderboekenweek hebben de kinderen geld opgehaald voor 'Spielen voor Spieren' tijdens een sponsorboekenloop. De leerlingenraad (4 leerlingen groep 5 t/m 8) is geïnstalleerd en pakt acties op die in het belang zijn voor de kinderen. Voor kinderen die meer aankunnen dan het reguliere programma is de plusgroep Mindstormers gestart. Dit is een initiatief van de 3 Bathmen scholen. De Onderwijsinspectie heeft de Looschool in september bezocht en een positief oordeel gegeven. Aan het eind van 2013 zijn we overgestapt van netwerkaanbieder. Een investering in ict middelen is door de Ouderraad en de school gedaan.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):

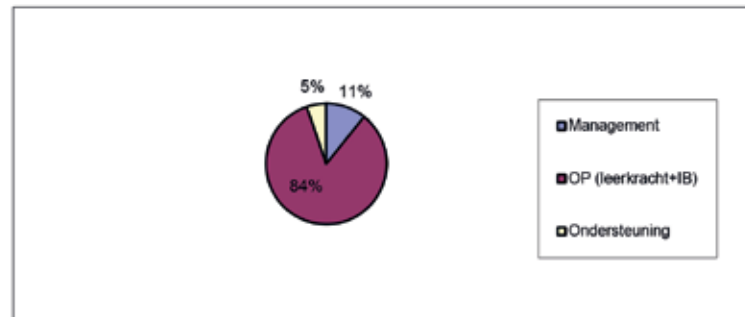


De lokale trend in daling leerlingaantal zet zich verder door op de Looschool. Waar we in schooljaar 2013-2014 nog 4 combinatiegroepen konden maken, zal dit voor de toekomst een organisatorisch uitdaging worden. Reden ook om in 2013 en 2014 te kijken naar ons onderwijs concept. Hoe kunnen we het onderwijs anders organiseren zodat we goed onderwijs blijven geven met minder kinderen en leerkrachten?

Personele bezetting:

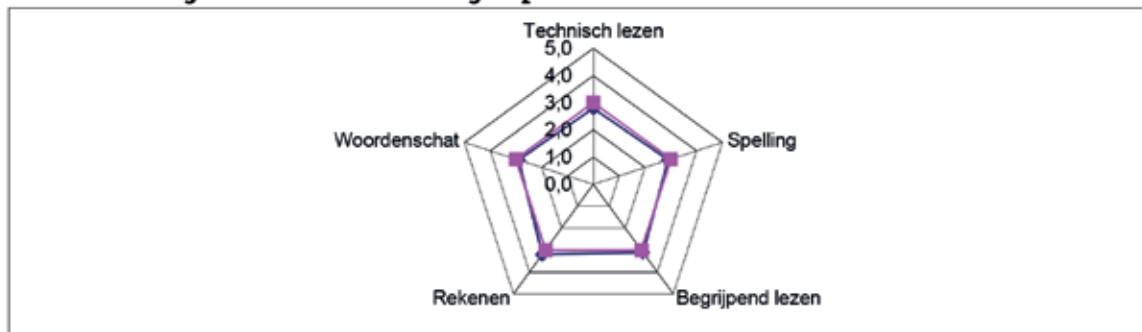
Formatie (voltijd) totaal: 7,92

1 OP (voltijd) op 11,8 leerlingen



Er is weinig tot geen boventallige formatie. De ICT-er heeft een ochtend in de 2 weken voor ICT taken. Daarnaast vervangt de IB-er ook adv dagen van de leerkracht groep 7/8.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Om kinderen op niveau te bedienen en de scores op technisch lezen te verhogen zetten we schoolbreed lezen in op de hele school. De KWeC methodiek om de spelling resultaten te verbeteren is verder ingezet in de hogere groepen. We werken met Zien!: een sociaal emotioneel volgsysteem. In de groep 0/1/2 maken we gebruik van het OntwikkelingVolgModel. Er is een experiment gestart om met rekenen vooraf te toetsen waardoor we het rekenaanbod effectiever kunnen maken. Alle kinderen maken gebruik van het adaptieve online rekenprogramma Rekenkuis. Groep 5/6 maakt ook gebruik van Taalzee. In de groepen 3 t/m 8 worden de rekentoetsen op de computer gemaakt.

Jaarverslag 2013: obs Slingerbos

Schoolprofiel:

Openbare basisschool Slingerbos in Diepenveen is een 'veelzijdige dorpsschool'. Ruim 400 kinderen en 34 personeelsleden werken in 16 groepen in een leeromgeving die is gebaseerd op onze kernwaarden: open, betrokken, veilig, respectvol, inspirerend en veelzijdig. Door de mooie ligging en de samenwerking met organisaties in het dorp behoudt onze school haar dorpse karakter. Wij willen kinderen het besef bijbrengen dat zij wereldburger zijn met een verantwoordelijkheid voor de medemens en hun omgeving. Zo besteden we ieder jaar aandacht aan een of meerdere goede doelen. Door een veelzijdig leeraanbod willen wij een inspirerende school zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan techniek, cultuur, natuur, sport en ICT. Bijna alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Werken aan hoge leeropbrengsten hoort bij een school. De grote ouderbetrokkenheid op onze school is vanzelfsprekend. Een goede school maak je immers samen.

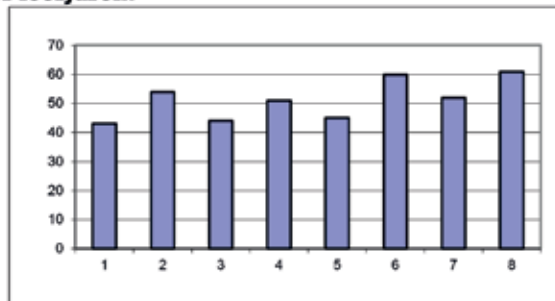
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

In augustus 2013 is onze school teambreed begonnen met de "Kanjertaining". Doel is om over drie jaar een gecertificeerde Kanjerschool te zijn. Daarmee willen we een veilig en prettig pedagogisch klimaat op onze school borgen. Ook de overblijfouders en de medewerkers van de buitenschoolse opvang zijn getraind. Samen met de MR is een goed bezochte ouderavond georganiseerd.

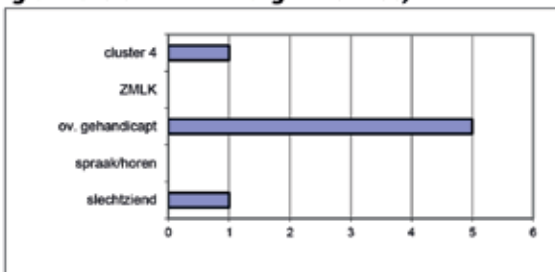
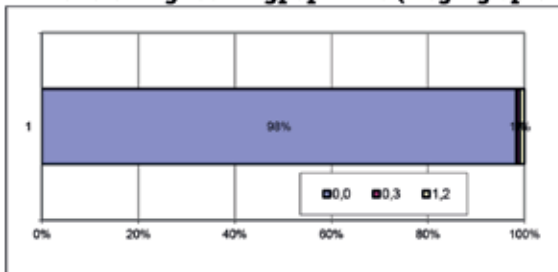
Met ingang van schooljaar 2013-2014 werken alle groepen met een nieuwe taal- en rekenmethode. De leerkrachten hebben teamscholing BAS+ gevolgd. Dit scholingstraject bestaat uit verschillende modules. We leren ons klassenmanagement dusdanig vorm te geven, dat er meer ruimte overblijft voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Onze school is dit jaar gecertificeerd als opleidingsschool.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Diepenveen vergrijsd en er is geen nieuwbouw gepland. De verwachting is dat ook in de komende jaren het leerlingenaantal zal afnemen.

Personele bezetting:

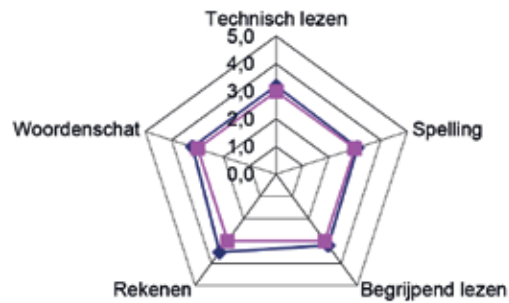
Formatie (voltijd) totaal: 26,9

1 OP (voltijd) op 17,3 leerlingen



Aanvulling: het gemiddelde aantal leerlingen per groep is 27,5.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Toelichting: roze is landelijk gemiddelde, blauw schoolgemiddelde. De gemiddelde scores van de midden- en eindtoetsen CITO/LVS liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Onze ambitie is dit gemiddelde hoger te krijgen.

Jaarverslag 2013: obs De Rythmeen

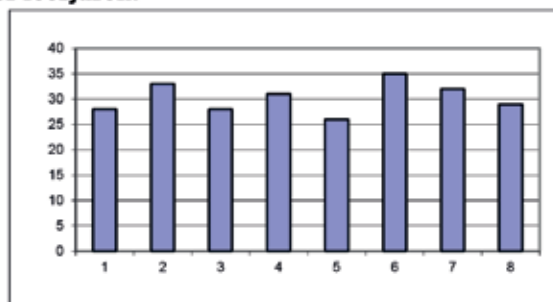
Schoolprofiel:

OBS de Rythmeen is een openbare basisschool in Bathmen. Ieder kind is even welkom en dat kenmerkt de openbare school. De school bestaat uit tien groepen en telt circa 240 leerlingen. In het logo van de school treft u een bijenraad aan met acht cellen. Deze staat symbool voor de acht jaargroepen en tevens voor samenwerking en verbinding. 'Samenwerken aan een stevige basis' is ons motto voor de komende jaren. De leerlingen zitten op grond van hun leeftijd bij elkaar in een groep. Alle leerlingen krijgen de basisleerstof aangeboden. Op onze school nemen de cognitieve vakken (taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie) een belangrijke plaats in. Deze vaardigheden heeft iedereen nodig om zich later in de maatschappij te kunnen handhaven. Naast deze basisvaardigheden besteden we ruime aandacht aan de creatieve ontplooiing van onze leerlingen. We vinden dat een kind zich zo harmonieus mogelijk moet kunnen ontwikkelen. Daarom vormen handvaardigheid, tekenen en muzikale vorming een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

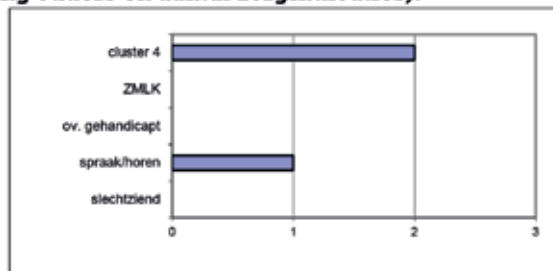
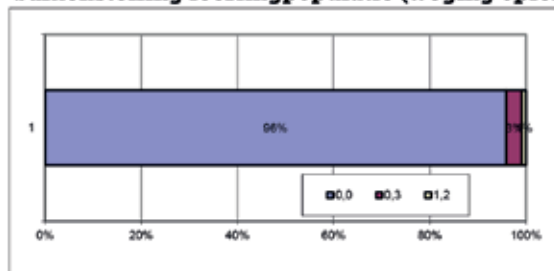
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

In augustus 2013 heeft de Rythmeen een wisseling van directie ondergaan. Enkele collega's hebben afscheid genomen. In verband met verminderde resultaten is halverwege het schooljaar besloten om een plan van aanpak te schrijven om de opbrengsten te verhogen. Ook is er extra ingezet op het verbeteren van het taal- leesonderwijs middels de inbreng van CPS. Om de cultuur binnen de school in kaart te brengen is er in het voorjaar een cultuuronderzoek geweest in opdracht van het bestuur. In november heeft het kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. Mede omdat de eindcito drie jaar achtereen onder het landelijk gemiddelde lag, kreeg de school te maken met geïntensiveerd toezicht. Wél sprak de inspectie het vertrouwen uit in team, zorg en leiding en de resultaten in de toekomst. De planning is dat zij in het voorjaar 2015 terugkomen. Het team van De Rythmeen kijkt met gemengde gevoelens terug, maar met vol geloof vooruit.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



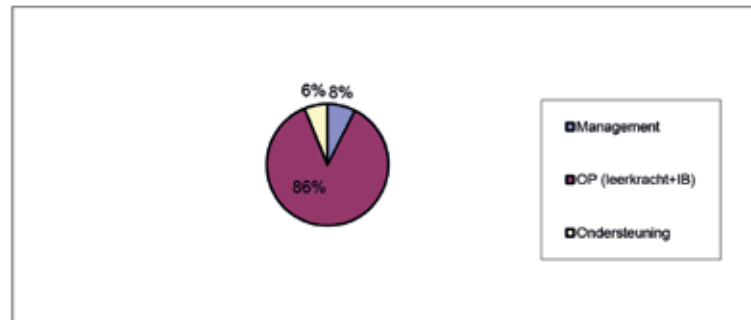
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



De leerlingpopulatie is niet veranderd. Wel is merkbaar dat het spe(e)lgedrag van de leerlingen veranderd/anders is dan op vergelijkbare scholen. (Dit wordt ook geconstateerd door onderwijsinspectie.)

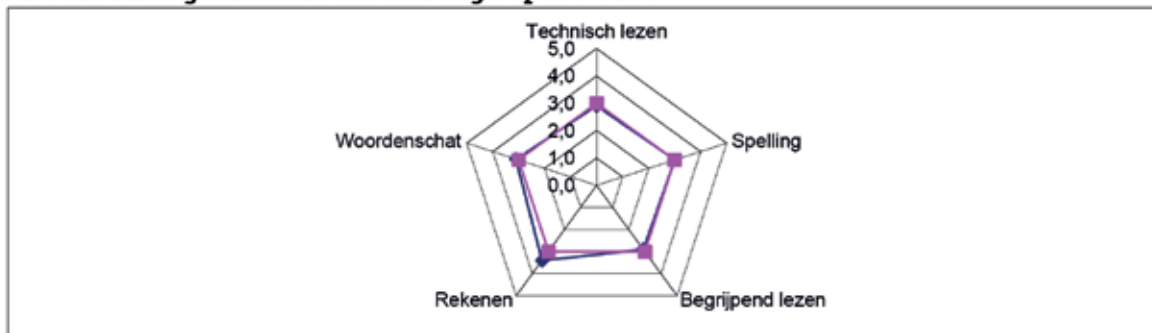
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 13,4
1 OP (voltijd) op 20,8 leerlingen



Door het vertrek van enkele "oudgedienden" is de leeftijdsopbouw gewijzigd. De gemiddelde leeftijd daalt daardoor. De Rythmeen heeft schooljaar 2013/14 extra formatie gekregen om een extra combinatiegroep in de bovenbouw te kunnen formeren.

Niveaauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De tussenopbrengsten, voorjaar 2013, vielen tegen. Evenals de eindcito groep 8. Deze was onverwacht laag. Met de inzet van externen (specialist bij kleuters, Cadenza, CPS) en de aanschaf van nieuw materiaal (o.a. onderdelen van Estafette Nieuw) gaan de resultaten vooruit. De stijgende lijn was al zichtbaar bij de eindopbrengsten en ook bij de eerste resultaten na de zomer. Ook de enorme inzet van het team, de vele cursussen die het volgt dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs en op den duur aan de resultaten. De doorgaande (leer)lijnen krijgen meer gestalte en inhoud.

Jaarverslag 2013: obs De Sleutel

Schoolprofiel:

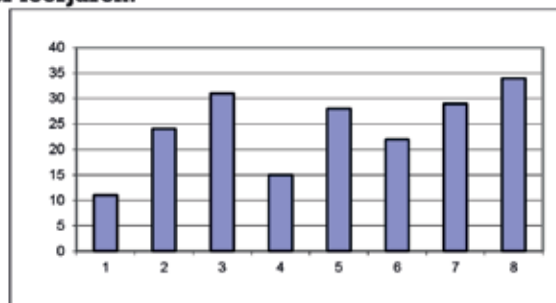
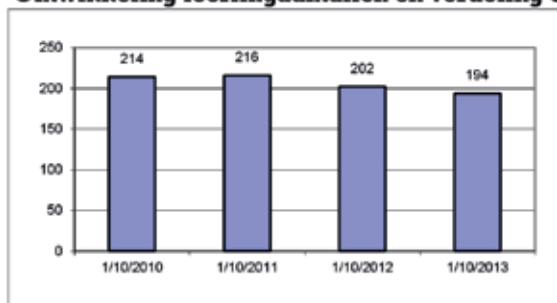
Onze school heet 'De Sleutel'. Met een sleutel open je ramen en deuren. Dat is precies wat wij met ons onderwijs willen bereiken. We geven kinderen sleutels (vaardigheden) mee om hen een venster en een open blik te bieden op de wereld. De Sleutel biedt een veilige leer- en werkomgeving op basis van de Daltonpijlers: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. We hechten aan goed onderwijs met veel aandacht voor de basisvakken taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. Daarnaast leren we kinderen ook andere vaardigheden om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Er wordt gericht aandacht besteed aan samenwerken.

Maandelijks worden er klassenvergaderingen gehouden en er is op school een leerlingenraad. Leerlingen uit de bovenbouw (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de leerkrachten) worden ingezet als mediator in de pauzes van de onderbouw: hulp bij spelen, hulp bij het oplossen van conflicten, hulp bij pijn. Op wijkniveau investeert de school momenteel in Brede-School-ontwikkeling, het gelijke-tijdenmodel en ontwikkeling richting een integraal kindcentrum.

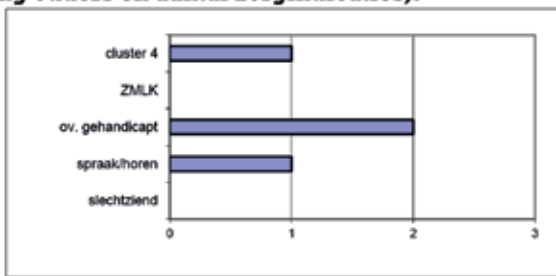
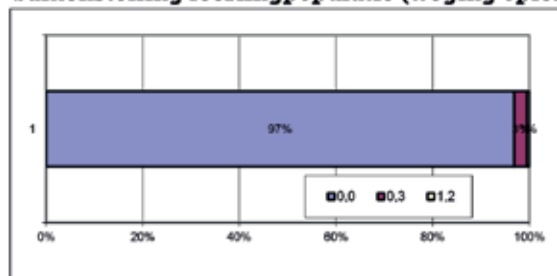
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

In het kader van portfolio-ontwikkeling investeert het team van de Sleutel in het opdoen van kennis en vaardigheden in het voeren van doelgesprekken met kinderen en het voeren van kind-oudergesprekken.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



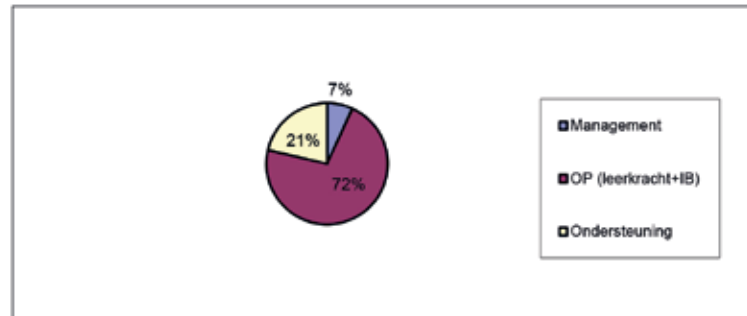
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Er is sprake van een onevenwichtige verdeling van de leerlingen over de leerjaren. Ook op de korte en middellange termijn lijkt hierin weinig verandering te komen gelet op nieuwe aanmeldingen.

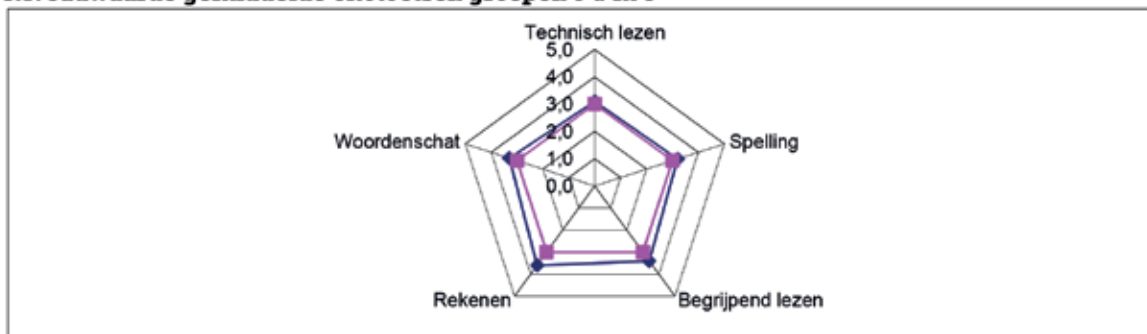
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 13,5
1 OP (voltijd) op 19,9 leerlingen



De formatie is in 2013 vooral ingezet in de groepen. Dat betekent dat we 8 homogene groepen in stand kunnen houden. Er is daarvoor één dagdeel directietijd ingeleverd en twee dagdelen onderwijsondersteuning. Bij aanhoudende krimp zal een herorientatie plaatsvinden op de inzet van personeel.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het te verwachten niveau. We scoren momenteel boven het landelijk gemiddelde en boven het bestuursgemiddelde. We vinden dat we dat ook verplicht zijn gezien het leerlingenpotentieel op de Sleutel. Door verregaande integratie tussen opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken willen we dit in de toekomst vasthouden.

Jaarverslag 2013: obs De Dorpsschool

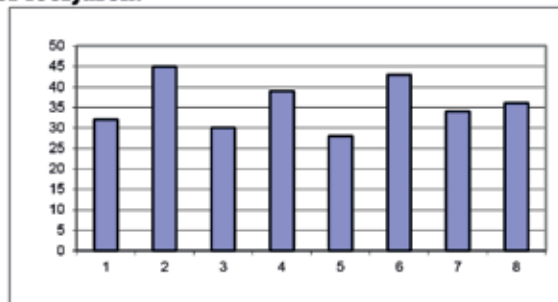
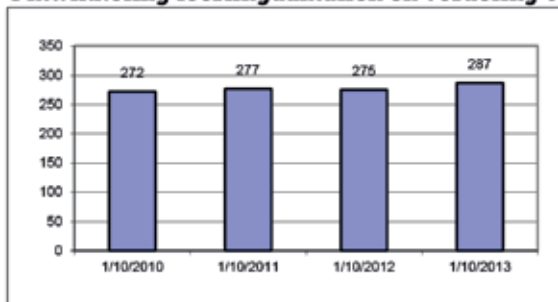
Schoolprofiel:

De Dorpsschool is in de eerste plaats een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de peuterspeelzaal en BSO drempelloos zijn opgenomen. Het begrip 'samen' vinden wij op alle niveaus van groot belang: samen spelen, samen leren, samen beleven. Samenwerken is elkaar versterken, waarbij de volgende kernwaarden richting geven aan ons dagelijks handelen. Relatie: We leren de kinderen dat ze trots mogen zijn op zichzelf en op de ander. Dit mogen zijn wie je bent, maakt dat jij je veilig voelt om jezelf te kunnen ontwikkelen. We bieden een positief pedagogisch klimaat, waar we uitgaan van respect voor elkaar. Competentie: Passend onderwijs, maatwerk! Dit kan alleen gegeven worden wanneer we weten wat een leerling kan/kent! Elk kind heeft zijn eigen gaven en capaciteiten, er is ruimte om dingen uit te proberen, te onderzoeken en zelf oplossingen te vinden. Autonomie: Zelf sturing geven aan en verantwoordelijk zijn voor dat wat je doet, wie je bent en hoe jij je ontwikkelt. Kinderen laten autonomie zien door het nakomen van afspraken, zelf keuzes kunnen maken, aan te geven dat ze meer willen leren etc. De Dorpsschool is een plek om te zijn!

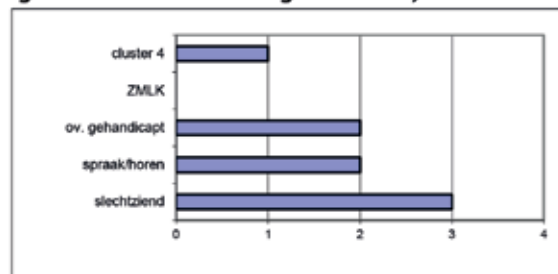
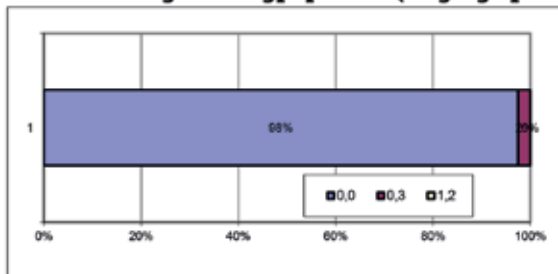
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Wij hebben begin juli afscheid genomen van twee zeer gewaardeerde collega's, die respectievelijk 39 en 41 jaar de Dorpsschool trouw zijn gebleven. Met een spetterende theatershow hebben de leerlingen de meesters uitgezwaaid. De theaterdag is zo goed bevallen dat wij die jaarlijks willen gaan herhalen op de een na laatste schooldag van het schooljaar.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



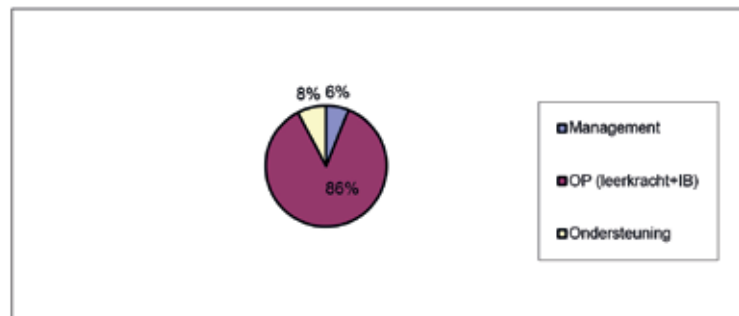
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Het leerlingenaantal op onze school is nog steeds vrij stabiel (± 280). Wij kunnen niet meer dan 12 groepen huisvesten. Het aannamebeleid is hierop gericht. Er mogen maximaal 38 4-jarigen instromen uit ons voedingsgebied. Dit aantal is ook aangemeld.

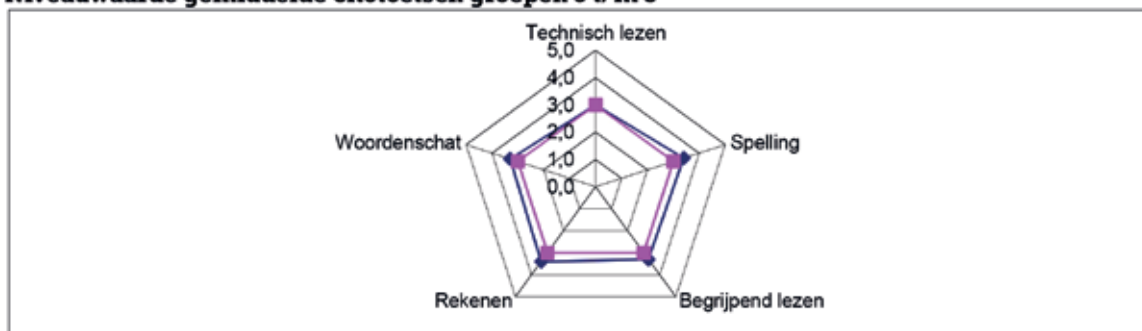
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 16,3
1 OP (voltijd) op 20,3 leerlingen



Alle beschikbare formatie gaat naar de groepen, behalve één ochtend per week sinds 1-8-2013. De ICTer is dan vrijgeroosterd van lesgevende taken. De onderwijsassistent zet haar 24 uur voornamelijk in voor rugzakbegeleiding. De IBer heeft geen lesgevende taak.

Niveaawaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Door een intensief kwaliteitsverbetertraject worden hogere opbrengsten gerealiseerd dan de voorgaande jaren. Ons streven is om op of boven het landelijk gemiddelde te komen, een niveaawaarde die recht doet aan de Dorpschool. Wij zijn op de goede weg!

Jaarverslag 2013: obs Het Roessink

Schoolprofiel:

Openbare Daltonschool Het Roessink is een kleine en rustige buurtschool. Er is sprake van een open en respectvolle communicatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. De prettige sfeer in onze school is kenmerkend. We werken in jaarklassen met een groepsgrootte van ongeveer 20-24 leerlingen. De buitenschoolse opvang is sinds januari 2012 en de peuterspeelzaal is sinds augustus 2013 in ons schoolgebouw gehuisvest.

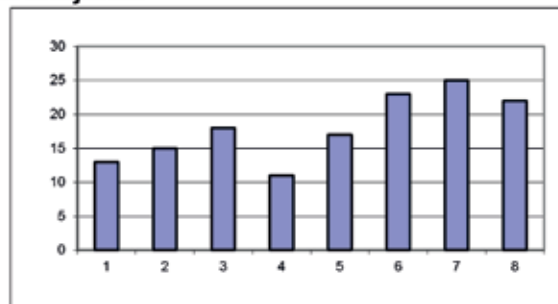
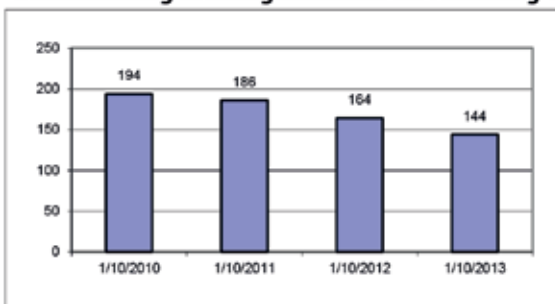
Op onze school helpen we op Daltonwijze kinderen hun talenten te ontdekken en te ontplooiën. Wij begeleiden onze kinderen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. We sluiten aan bij de mogelijkheden van elk kind. Dit doen we door de kinderen taak- en doelgericht te laten werken aan dag- en wektaken op drie niveaus, waarbij de leeropbrengsten goed gevolgd worden.

De leerkrachten passen hun instructies over de leerstof aan op het niveau van het kind en zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. We stimuleren het maken van bewuste keuzes. Dit komt onder andere tot uiting in de Leerlingenraad en in de pi-groep voor meer en hoogbegaafde leerlingen, maar ook tijdens het werken aan het keuzewerk dat is ingedeeld naar de meervoudige intelligenties van Howard Gardner.

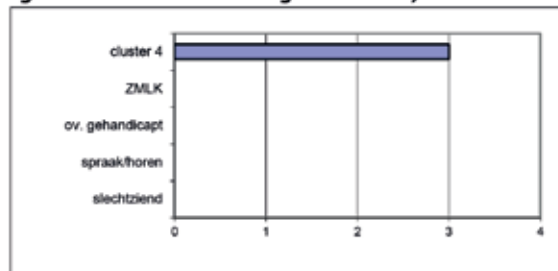
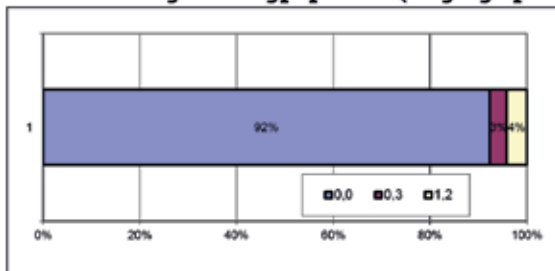
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Sinds augustus 2013 is er een peutergroep van Sam&Ko in ons gebouw gehuisvest. In september kreeg het schoolplein een nieuw toestel en een nieuwe omheining. Alle collega's van Het Roessink hebben hun OIDS certificaat behaald. Er zijn nieuwe methodes aangeschaft voor aardrijkskunde en geschiedenis. De ICT faciliteiten zijn op orde gebracht (laptops) en we zijn overgestapt naar QLicT. Op een studiedag hebben we onze ICT visie geformuleerd. Voor technisch lezen bieden we projectmatig andere vormen aan om het leesplezier te verhogen. De keuzekasten zijn ingedeeld aan de hand van de meervoudige intelligenties. Er is veel nieuw materiaal aangeschaft voor deze kasten. De klassenouders hebben een belangrijkere rol in de school gekregen. De onderwijsinspectie heeft in november 2013 de school voor 4 jaar een basisarrangement gegeven. De eerste belangrijke stappen naar een profiel zijn gemaakt.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):

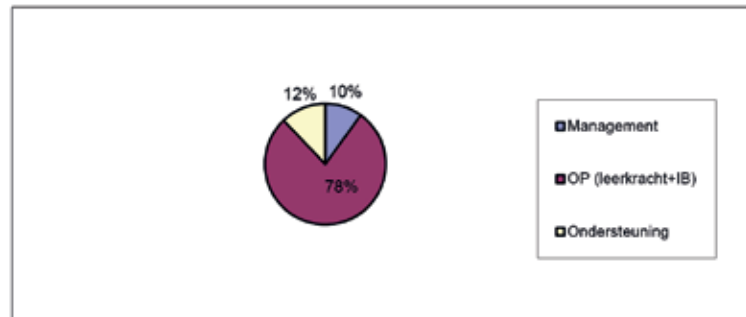


Dit jaar is er gewerkt met 6 groepen. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de bewoners van de wijk. Er zijn 3 cluster 4 leerlingen in één groep die ondersteuning kregen van een gespecialiseerde uitvoerder en de onderwijsassistent. De onderwijsassistent is ook werkzaam geweest in andere groepen.

Personele bezetting:

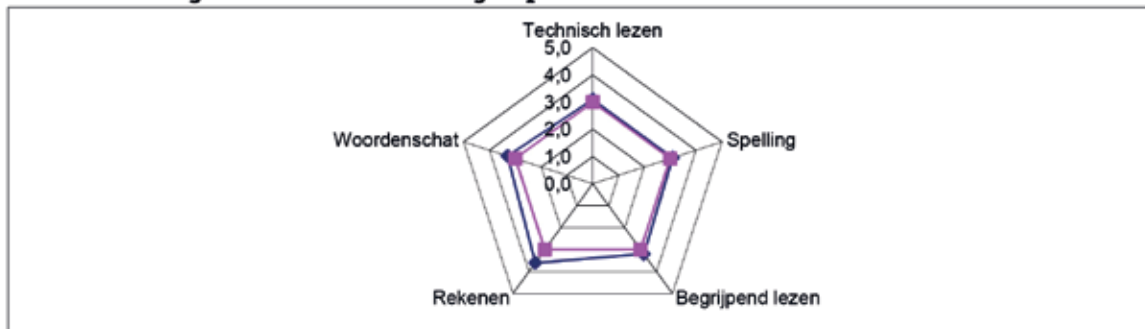
Formatie (voltijd) totaal: 10,0

1 OP (voltijd) op 18,4 leerlingen



Er zijn twee leerkrachten die fulltime werken en alle anderen hebben een deeltijdaanstelling. Ten opzichte van vorig jaar, zien we nog steeds een daling van het leerlingenaantal. Hierdoor konden we ook minder personeel inzetten. Meerdere collega's namen ouderschapsverlof en bapo op.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De scores van de eindtoets CITO vertonen een steeds stabiel en positief beeld. Ook ten aanzien van de tussenopbrengsten zijn we positief gestemd. Voor Rekenen en Wiskunde blijven we het goed doen. De ingezette interventies voor begrijpend lezen werpen (heel voorzichtig) hun vruchten af. Voor spelling moeten we ons beraden. Nu de andere opbrengsten stabiel worden kunnen we ons hierop gaan focussen. De inspecteur heeft ons hierop gewezen. De verwachting is dat de leeropbrengsten van de combinatiegroep 4/5 zullen verbeteren door de inzet van een fulltime ervaren leerkracht in samenwerking met de onderwijsassistent.

Jaarverslag 2013: obs De Hagenpoort

Schoolprofiel:

De Hagenpoort, Daltonschool met aandacht voor Kunst en Cultuur.

De Hagenpoort is de enige openbare basisschool in de binnenstad van Deventer. De school staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is sinds 2003 een Daltonschool.

Daltononderwijs kenmerkt zich door de volgende drie uitgangspunten:

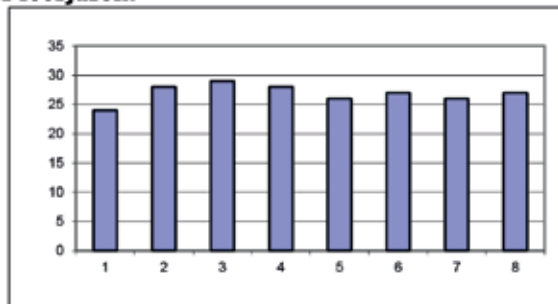
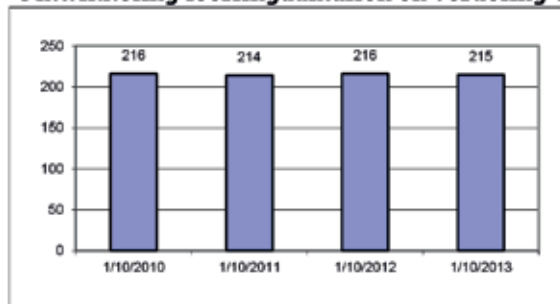
- vrijheid in gebondenheid;
- zelfstandigheid;
- samenwerking.

Tevens besteedt de school veel aandacht aan onderwijs in kunst en cultuur. Kinderen maken kennis met veel verschillende kunstuitingen en leren zich creatief te uiten. Voor het Kunst en Cultuurproject is een beeldend kunstenaar aangesteld.

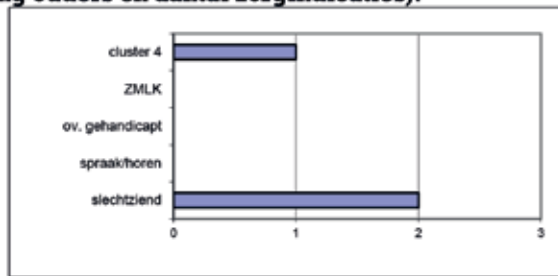
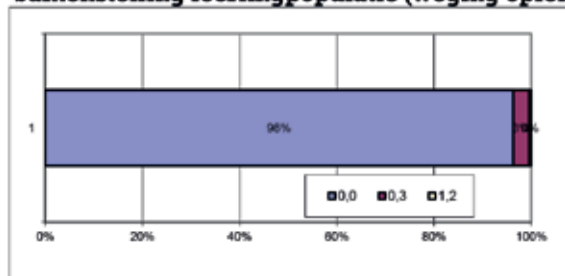
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Het thema van de jaarlijkse projectweek in maart 2013 was poëzie, "er zit een feest in mij". De kinderen hebben kennism gemaakt met verschillende vormen van poëzie en hebben zelf gedichten en versjes geschreven. Tevens kwam er een illustratrice op school die met de kinderen illustraties heeft gemaakt bij de gedichten. Alle gedichten zijn verzameld en gebundeld in een boekje 'waffel snaffel'. In mei werd de school gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging. De school kreeg een goede beoordeling en is voor de volgende 5 jaar weer gecertificeerd.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):

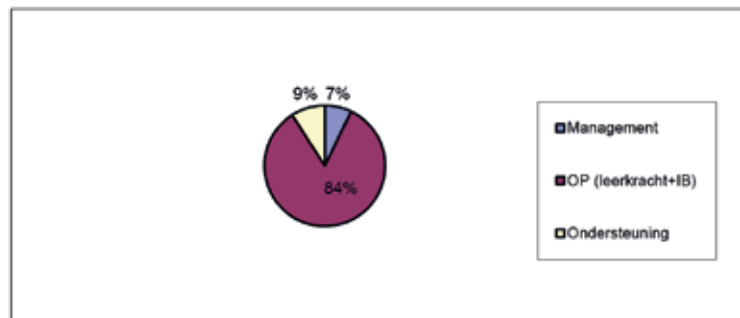


De Hagenpoort heeft jaarlijks teveel aanmeldingen en het Mozaïek te weinig. Vanuit dit gegeven hebben de scholen de intentie om intensief te gaan samenwerken met als doel om één school te vormen met twee locaties waar Daltononderwijs wordt gegeven. Beide locaties profileren zich met kunst en cultuur waarbij de expertise van de locatie Centrum ligt op het vlak van beeldende kunst en Voorstad zich profileert met theater en muziek. De scholen willen daarbij nadrukkelijk van elkaar leren zodat er een breed aanbod voor creatieve ontwikkeling van kinderen op beide locaties is.

Personele bezetting:

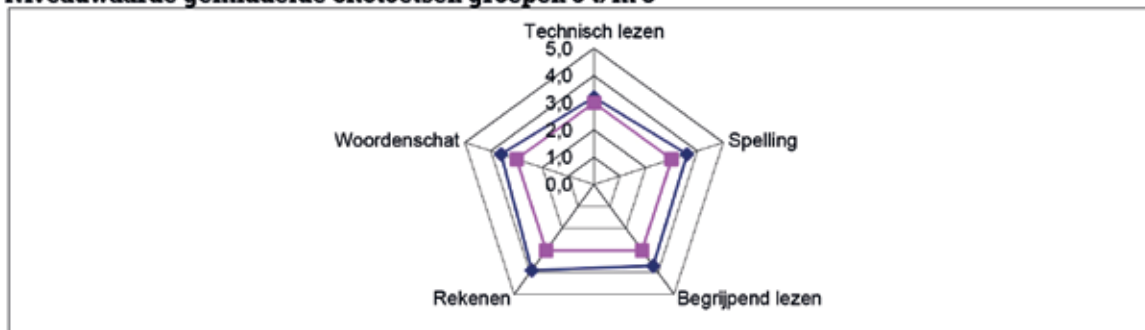
Formatie (voltijd) totaal: 13,9

1 OP (voltijd) op 18,4 leerlingen



We werken in zogenaamde miniteams. Voor iedere 2 groepen zijn 3 of 4 leerkrachten verantwoordelijk: het miniteam. Binnen het miniteam worden afspraken gemaakt over extra begeleiding van individuele of groepjes leerlingen. Hierdoor hebben kinderen te maken met een vaste groep leerkrachten, weten leerkrachten de onderwijsbehoeften van kinderen beter en zijn de lijnen onderling kort.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De leerlingen presteren op de verschillende toetsen naar verwachting. We hebben dit schooljaar extra ingezet op de invoering van een nieuwe rekenmethode en het opzetten van horizontaal lezen. Tevens streven we naar een extra aanbod voor kinderen die meer aankunnen.

Jaarverslag 2013: obs De Schakel

Schoolprofiel:

De Schakel, een school voor iedereen.

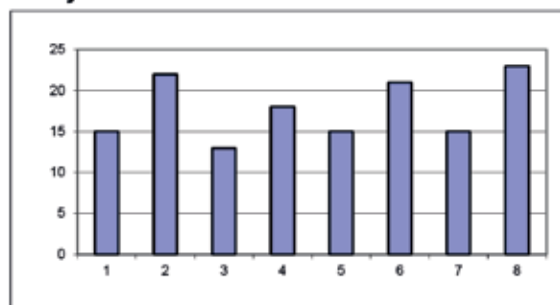
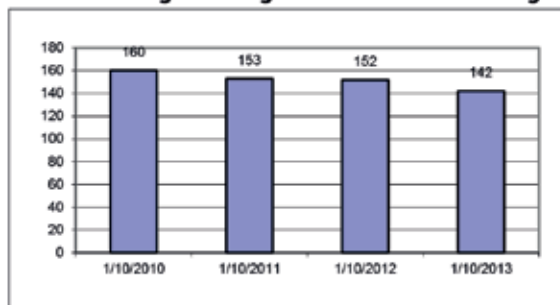
De Schakel is een openbare basisschool met kinderen die een afspiegeling vormen van onze maatschappij. Dit komt onder meer tot uiting in de aandacht voor de verschillende achtergronden en culturen binnen onze school. Naast het werken aan groepsgebonden opdrachten leren we onze leerlingen om zelfstandig te werken en zelfstandig te leren. Ook leren we hen om met anderen te werken aan zelfgekozen en/of op hun eigen behoefte afgestemde taken en opdrachten.

De individuele zorg aan leerlingen en aandacht voor ouders staan bij ons hoog in het vaandel, evenals verdraagzaamheid, respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

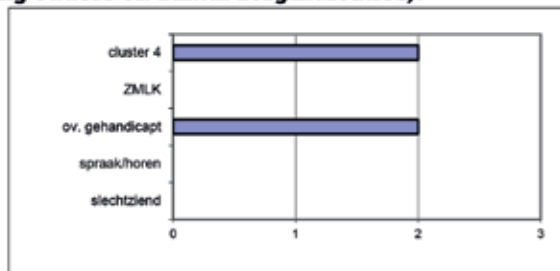
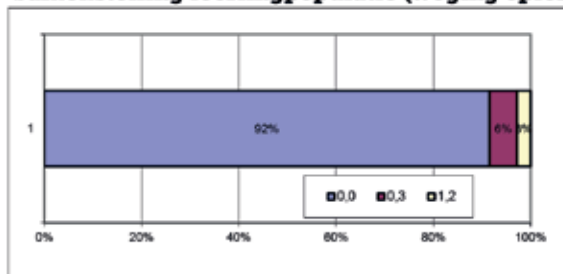
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Projectweken in april met thema 'de Tijdmachine'. Elke groep 'reisde' af naar een bepaalde tijd en werkte daarover. Van antiek Egypte tot Grootmoeders Tijd! We hebben als school deelgenomen aan de Koningsspelen. Jaarafsluiting gehouden met een speurtocht met ouders en kinderen door de wijk. Er is een nieuwe rekenmethode en geschiedenismethode uitgezocht, aangeschaft en geïmplementeerd. Protocollen aangescherpt en nieuw gedragsprotocol ontwikkeld. Studiedagen aan training Sprint+, ICT visieontwikkeling en informatie over Kindermishandeling gewijd. De complimentenmachine van de Stichting 'Goed Bezig' in de school gehad en gebruikt ter verhoging van het pedagogisch klimaat. Per 1 november is de 3+groep van start gegaan op de Zwaluwenburg. En er is wisseling van management geweest per 1 augustus. Omgekeerd oudergesprek ingevoerd. Nieuwsbrieven gedigitaliseerd. Communicatie met ouders is zo uitgebreid met een digitale mogelijkheid. Daar wordt regelmatig gebruik van gemaakt.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):

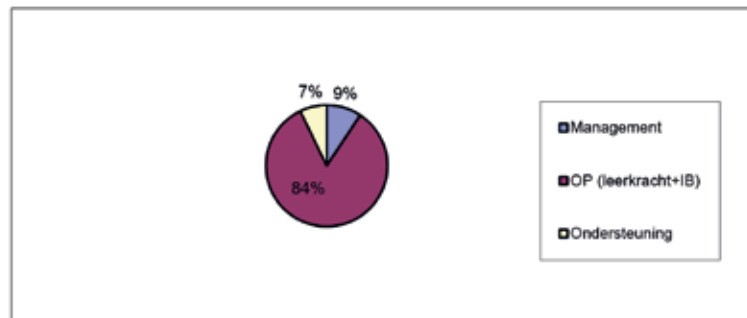


Leerlingpopulatie is niet drastisch veranderd in vergelijking met vorig jaar. Wel is er een daling te zien.

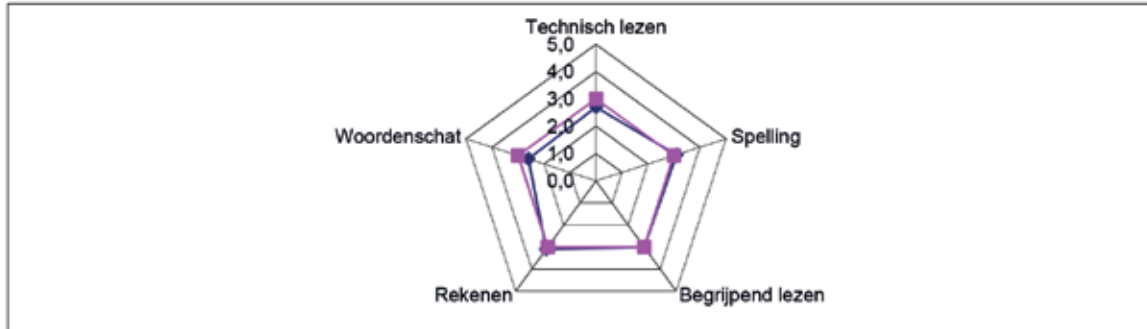
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 10,7

1 OP (voltijd) op 15,8 leerlingen



Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De eindscores Cito juni 2013 zijn vooral op rekenen achteruit gegaan. Inzet op automatiseren en inzet van nieuwe software rekenen behorend bij de nieuwe rekenmethode leveren hopelijk voldoende verbetering op.

Jaarverslag 2013: obs Kolmenscate

Schoolprofiel:

Openbare basisschool Kolmenscate is een basisschool waarin het kind centraal staat. Ieder kind is welkom! De school is een afspiegeling van de wijk. Vanuit een veilig leerklimaat worden kinderen in een uitdagende omgeving begeleid in hun ontwikkeling. Uitgangspunten zijn de drie basisbehoeften van kinderen:

- de behoefte aan relatie - kinderen ervaren dat ze erbij horen en mee mogen doen;
- de behoefte aan competentie - kinderen merken dat ze hun taak aankunnen;
- de behoefte aan autonomie - kinderen willen zelf kunnen kiezen en verantwoordelijkheid dragen.

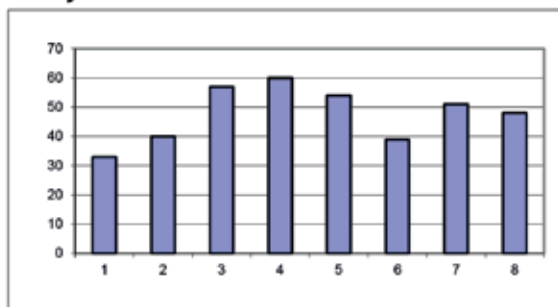
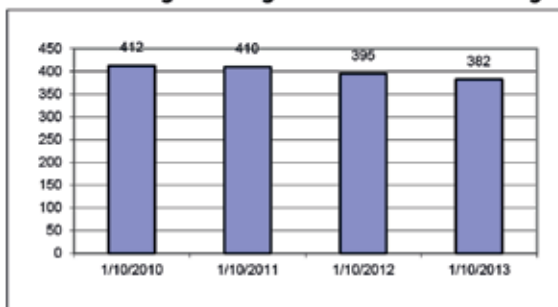
We geven instructie en verwerking op drie niveaus. Kinderen die meer leerstof aankunnen, krijgen verdieping en kinderen die meer aandacht nodig hebben, krijgen extra uitleg. Daarnaast schenken we aandacht aan de verschillende leerstijlen (meervoudige intelligentie) en hanteren diverse werkvormen om elk kind zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Sinds 2012 is OBS Kolmenscate een academische basisschool in ontwikkeling. Dit houdt in dat we zelf onderzoek doen en onderzoek door studenten begeleiden naar het verbeteren van het onderwijs.

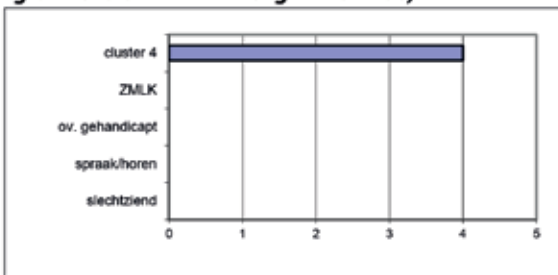
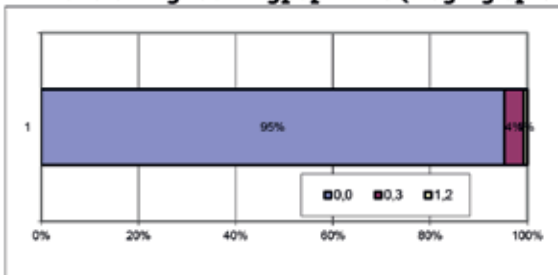
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

OBS Kolmenscate participeert in de ontwikkeling van de academische basisschool. Op een academische basisschool staan Opleiden, Ontwikkeling en Onderzoek centraal. Drie leerkrachten nemen deel aan een scholing om op een wetenschappelijke manier onderzoek te doen. Daarnaast hebben we ook twee academische PABO studenten die onderzoek doen. Het onderwerp voor onderzoek is 'verbetering van de resultaten op het vakgebied Begrijpend Lezen'. De belangrijkste conclusie van het onderzoek is, dat het hanteren van leesstrategieën en modellen (hardop denken door leerkracht) uitgangspunten zijn voor goed leesbegrip. Deze vaardigheden worden nu toegepast. In 2014 zullen we de opbrengsten van dit traject monitoren en zal een volgend onderzoek starten. Verder hebben we onze aardrijkskunde methode zodanig aangepast, dat we deze leerstof volgens de principes van Meervoudige Intelligentie (Leerstijlen) kunnen aanbieden.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



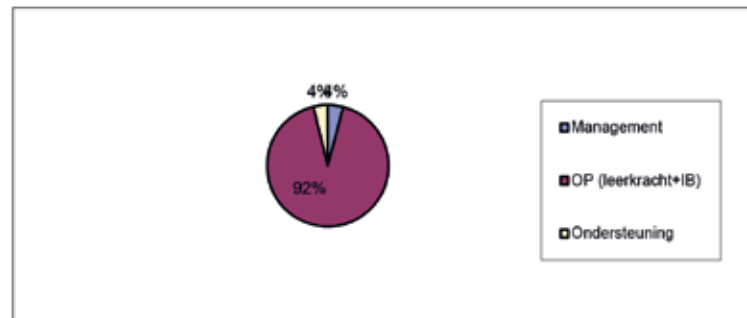
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



De daling van het aantal leerlingen is een gevolg van de vergrijzing van de wijk.

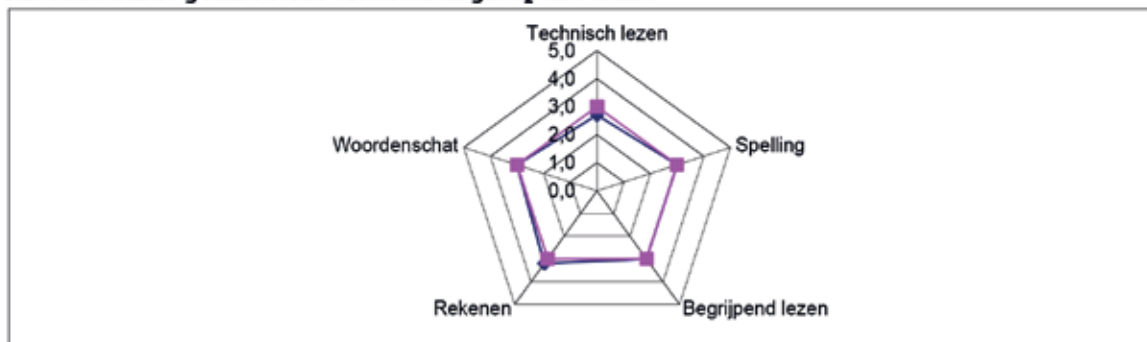
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 24,4
1 OP (voltijd) op 16,9 leerlingen



De medewerkers van OBS Kolmenscate vormen een betrokken team dat op een professionele wijze kinderen begeleidt in hun ontwikkeling. Er is sprake van een duidelijke visie op ontwikkeling en leren welke richtpunt voor het handelen is. De principes van de lerende school zijn van toepassing waarbij het borgen van kwaliteit en het zoeken naar verbeterpunten centraal staan. In totaal zijn er 33 medewerkers werkzaam die in vaste dienst zijn bij de de Stichting OPOD. Naast deze medewerker is er ook een gespecialiseerde uitvoerder vanuit Sine Limite werkzaam.

Niveaauwaaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

In de groepen 1/2 plannen we de leerstof n.a.v. de resultaten die weergegeven worden in het Ontwikkelings Volgmodel. Op het gebied van wereldoriëntatie hanteren we de principes van Meervoudige Intelligentie (MI). Op het gebied van kwaliteitszorg hebben we ons gericht op het verbeteren van de resultaten op het gebied van technisch- en begrijpend lezen. Zowel op de AVI leestoetsen als op de CITO leestoetsen is verbetering zichtbaar. De onderzoeksvraag in het kader van de academische basisschool heeft ook betrekking op het verbeteren van de resultaten voor begrijpend lezen.

Jaarverslag 2013: obs Cees Wilkeshuisschool

Schoolprofiel:

Cees Wilkeshuisschool 'de veilige buurtschool'

De Cees Wilkeshuisschool is een openbare school voor primair onderwijs. De school is gehuisvest in een prachtig gerenoveerd schoolgebouw in het centrum van de wijk Zandweerd in Deventer.

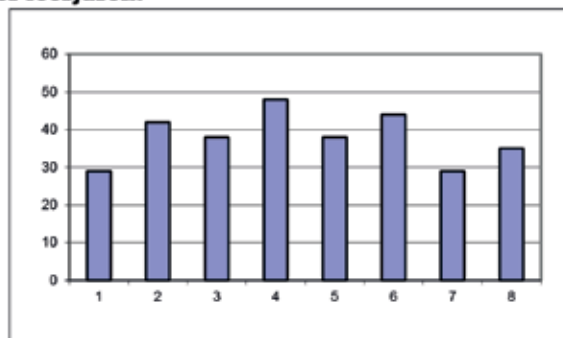
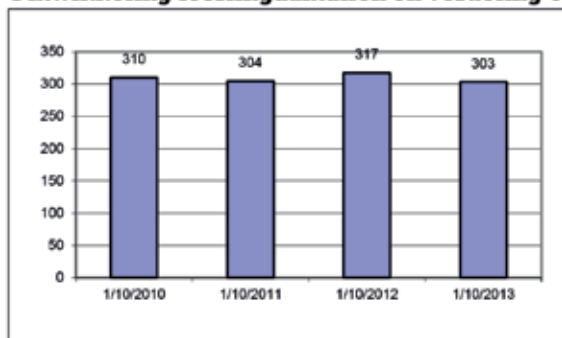
De leerlingen vormen een goede afspiegeling van de wijk. De Cees Wilkeshuisschool is een school met een veilig leer- en werkklimaat: een echte veilige buurtschool. De school biedt een beschermde leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen, waardoor zij er optimaal kunnen functioneren. Er wordt structureel gezorgd voor rust en orde in het gebouw en op het schoolplein. In ons onderwijs bieden we de leerstof aan op drie niveaus. Hierbij spelen zelfstandig werken, de instructietafel en coöperatief leren een belangrijke rol. Ons motto: ieder kind is uniek en mag dit ook zijn!

Binnen de school bevindt zich Sam&Abeltje met peuterspelen en buitenschoolse opvang. Samen met Sam&Abeltje is er in de school een VVE 3+ groep.

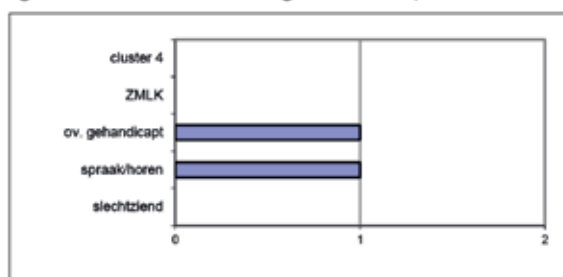
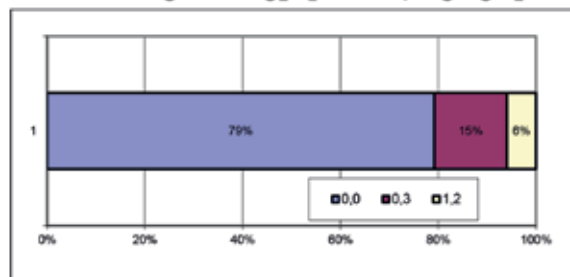
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

In het schooljaar 2013-2014 is de school gestart met een continuooster. Hierbij blijft de woensdagmiddag voor de leerlingen nog vrij. In juli/augustus 2013 is de ondervleugel aan de Pieter de Hooghstraat verbouwd. Deze is gereed gemaakt voor 2 groepen peuterspelen (Sam en Ko) en voor de 3+ groep. Onder leiding van Sine Limite en in samenwerking met de Cees Wilkeshuisschool en Sam en Abeltje is in augustus 2013 de 3+ groep gestart. Deze groep is een initiatief van de gemeente Deventer en heeft als doel om 3-jarige peuters met taal- en/of sociale problematiek 5 dagdelen extra aandacht te geven, zodat de overstap naar groep 1 van het reguliere basisonderwijs probleemloos verloopt. In het schooljaar 2013-2014 is gestart met een nieuwe methode voor sociaal/emotionele ontwikkeling 'Leefstijl'. Het schoolteam heeft hiervoor een tweedaagse scholing gevolgd. In september 2013 is de officiële start geweest van de activiteit code Z(andweerd) binnen de brede school (in samenwerking met de RK-basisschool Adwaita). We willen een pedagogische lijn, wijkgericht invoeren. Hiervoor werken we binnen de wijk samen met verschillende partners.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



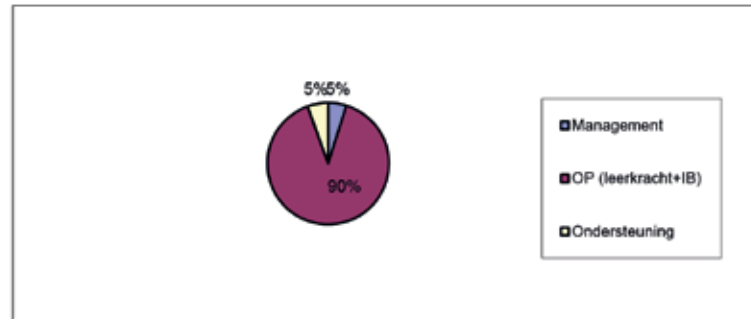
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Sinds 2010 blijft het leerlingenaantal stabiel. Er is een lichte daling m.b.t. de instroom van nieuwe leerlingen in groep 1. Kijkend naar onze populatie dan ligt op de Cees Wilkeshuisschool de focus op taal.

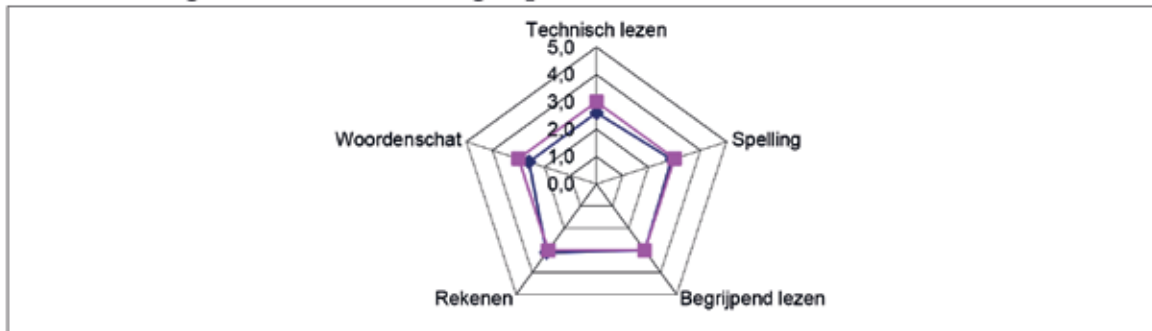
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 20,5
1 OP (voltijd) op 16,4 leerlingen



In het kader van bezuinigingen en een lichte daling van het leerlingenaantal is onze formatie teruggelopen. De school probeert de personele bezetting zoveel mogelijk in de groepen in te zetten. Sinds 2013 worden er meer uren besteed aan taalcoördinatie, met name gericht om de leeropbrengsten taal/lezen in alle groepen op niveau te krijgen.

Niveauniveau gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Woordenschat: de school kent 20% weging van leerlingen. Er zijn veel leerlingen die binnenkomen met een taalachterstand qua woordenschat. Dit verklaard mogelijk de lagere score op woordenschat. Technisch lezen: Na allerlei interventies te hebben gepleegd zonder resultaat is de taalcoördinator ingezet om te kijken naar de wijze van aanbieden van leerkrachten. Door kritisch te kijken naar de methode en de manier van doceren zien we dit jaar een sterk stijgende lijn in groep 3.

Jaarverslag 2013: obs Het Mozaïek

Schoolprofiel:

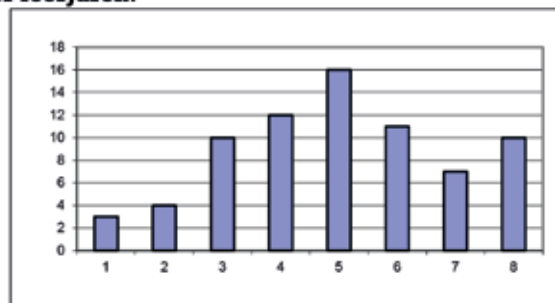
Openbare basisschool Het Mozaïek is een veilige 'brede buurtschool' in de wijk Voorstad - Centrum, waar kwalitatief goed onderwijs geboden wordt aan alle kinderen uit de wijk. Net zoals de ouders willen wij het maximale uit iedere leerling halen en we streven naar een gemêleerd leerlingenbestand, dat de samenstelling van de wijk weergeeft. Dat betekent ook dat we zowel rekening houden met kinderen die leren moeilijk vinden als met kinderen die meer kunnen.

We hebben een onderwijsaanbod dat in leerstof en manier van lesgeven ruimte biedt om alle leerlingen in de gevarieerde groep recht te doen. Wij zetten in op een kwalitatief stevige basis op het gebied van lezen, taal, rekenen en spelling. Naast deze vakken besteden we natuurlijk ook aandacht aan de zaakvakken (bijvoorbeeld geschiedenis en aardrijkskunde) en de creatieve vakken en het bewegingsonderwijs. Ook krijgen de kinderen theater- / dramalessen. Dit verrijkt het leren van taal, spelling en rekenen en leert de kinderen ook vanuit een ander perspectief naar zichzelf, hun omgeving en de wereld te kijken.

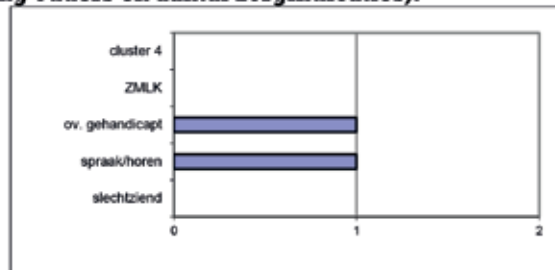
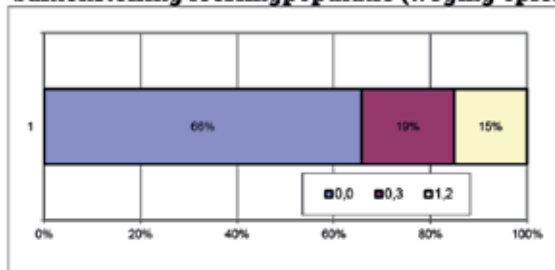
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Gedurende het schooljaar 2012 - 2013 hebben wij aan verschillende activiteiten deelgenomen, o.a. ANWB-Streetwise (een schoolbreed verkeersproject onder begeleiding van deskundige instructeurs), Avond4daagse (georganiseerd door enthousiaste oudergroep), Afval scheiden (wij zijn lid van de Deventer Schoonfamilie). Trots zijn wij op onze wekelijkse koffieochtend op woensdagmorgen. Aan de ene kant een moment van gezellig samenzijn en ontmoeten, aan de andere kant geeft dit ook de mogelijkheid bredere thema's onder de aandacht te brengen. Zo zijn de Wijkopbouwwerker, medewerkers Tactus verslavingszorg, Jongerenwerkers van Raster te gast geweest. Teamleden zijn geschoold als mentor i.s.m. Saxion. Naast dit alles zijn er ook vele buitenschoolse activiteiten georganiseerd vanuit de Brede School, o.a. danslessen, theaterlessen, teken- en schilderlessen, werken met naald en draad. Dit alles o.l.v. ervaren kunstenaars. Vanuit Sportbedrijf Deventer hebben we een combinatiefunctaris Sport, hij verzorgt een groot aantal bewegings- en sportlessen. Ook allerlei buitenschoolse activiteiten horen hier bij.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



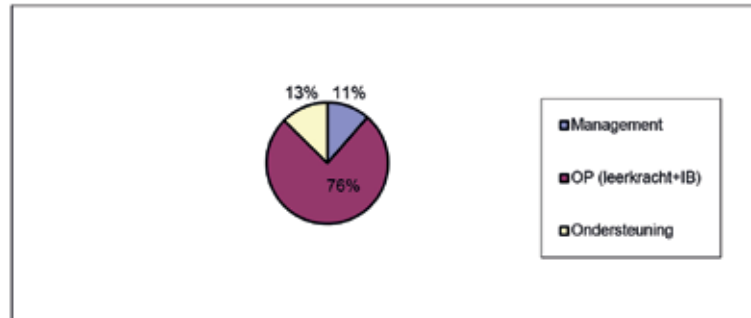
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Ondanks een PR 'offensief' heeft Het Mozaïek te maken met een dalend leerlingaantal. We gaan ons de komende tijd beraden op mogelijke stappen, dit in nauw overleg met ouders en bestuurder. Ook dit jaar organiseren we open dagen, waarbij de ouderambassadeurs betrokken zijn.

Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 8,74
1 OP (voltijd) op 18,3 leerlingen



Een terugloop van leerlingen heeft natuurlijk direct gevolgen voor onze personele bezetting. Dit schooljaar hebben we 4 groepen, allemaal combinatiegroepen. In één groep wordt les gegeven door duo parttimers, in de andere groepen staan fulltimers voor de groep. Daarnaast hebben we een IB-er, een ICT-er, 1 onderwijsassistent en een administratieve kracht.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Vanuit het schoolplan 2011-2015 zijn actieteamen gevormd die de plannen uitwerken, monitoren en borgen. Een nieuwe rekenmethode en een nieuwe taalmethode wordt ingevoerd. In teamverband wordt er veel aandacht geschonken aan doorgaande lijnen en gemaakte afspraken. De zorg wordt regelmatig besproken en geëvalueerd met de IB-er. Voor het tweede jaar is in ons schoolgebouw de 3+ groep Voorstad, een pilot gesubsidieerd door de gemeente en gericht op het voorkomen van taalachterstand. Deze groep is 5 ochtenden op school, wordt geleid door een HBO-er en een MBO-er. De groep is toegankelijk voor 3-jarigen die een VVE toekenning hebben. Dit biedt veel mogelijkheden om de voor- en vroegschoolse educatie nog duidelijker met elkaar af te stemmen.

Het Mozaïek gaat intensief samenwerken met De Hagenpoort. Doel is om leerlingen op de twee nabijgelegen locaties goed openbaar Daltononderwijs te bieden, met nadruk op Kunst en Cultuur. Het Mozaïek zal dan verder gaan onder de naam De Hagenpoort Voorstad en wil zich gaan richten op Theater en Muziek. Binnen het Mozaïek zorgen een theaterdocent en een docent muzikale vorming voor een breed cultuuraanbod. Binnen de Hagenpoort werkt een coördinator beeldende vorming. Bedoeling is dat de kwaliteiten van leerkrachten over beide locaties worden ingezet. Op die manier krijgen alle leerlingen een breed scala aan kunst en cultuur aangeboden.

Jaarverslag 2013: De Tintaan

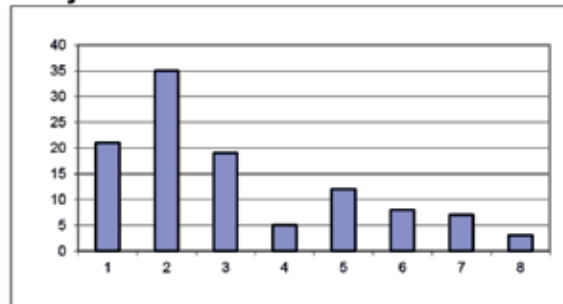
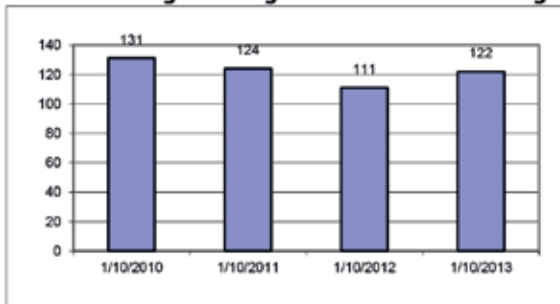
Schoolprofiel:

De naam "De Tintaan" is ontstaan uit de letters van: Dé school voor Tijdelijk Intensief Nederlands Taalonderwijs aan Nieuwkomers. De Tintaan is een school voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen of minder dan een jaar in Nederland zijn en nog niet over voldoende Nederlands beschikken om in het reguliere onderwijs in te stromen. Het is ook mogelijk om kinderen, die langer dan een jaar in Nederland wonen, maar de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, op te nemen. Een jaar lang wordt er intensief aan de Nederlandse taal gewerkt. Na ongeveer een jaar (40 tot maximaal 60 weken) gaan de kinderen naar een reguliere vorm van onderwijs. Daarnaast kent de Tintaan een 'kopklas', een schakelklas naar het VO voor kinderen waarvan verwacht wordt dat zij na nog een jaar intensieve taaltraining naar een hoger niveau doorstromen.

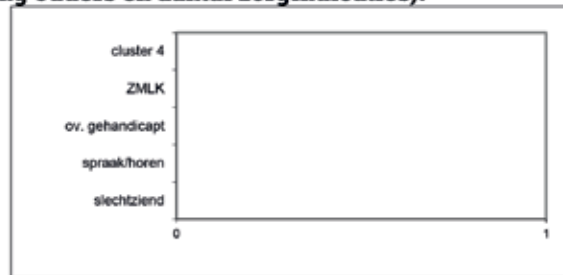
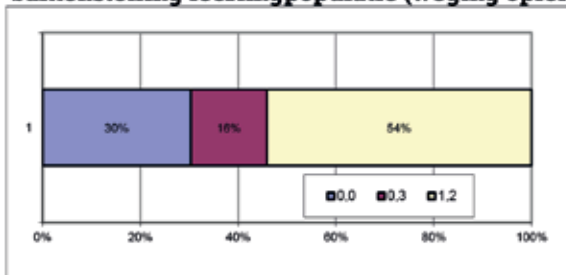
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Dit jaar hebben we de leerdoelen voor woordenschat, lezen en rekenen meer passend gemaakt door te werken met ontwikkelingsperspectieven voor alle leerlingen. Vanuit verschillende leerlijnen op grond van voorschoolse ervaring en al of niet verwant taalgebied, worden doelen vastgesteld. Er is een nieuwe rekenmethode aangeschaft; "Reken Zeker" waaruit klassendoorbekend en in verschillende niveaugroepen wordt gewerkt. Speciale activiteiten met de kinderen waren het bezoek aan de burgemeester in het stadhuis, de koningsspelen en de circusvoorstelling voor de ouders. Na een kwaliteitsonderzoek van de inspectie kregen we het predicaat 'geïntensiverd toezicht'. We werken er hard aan om in 2014 een regulier toezichtsarrangement te krijgen.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):

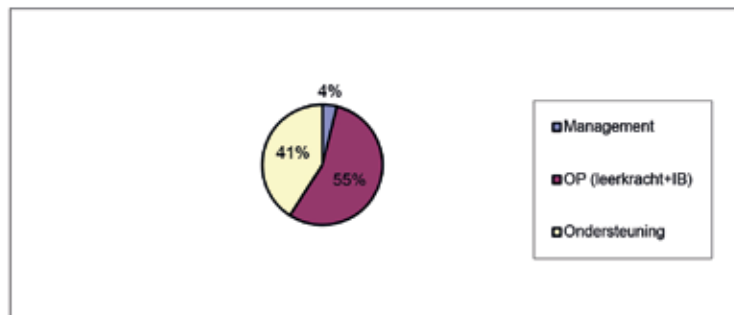


Van 122 leerlingen op de 1 oktobertelling is het leerlingaantal tot februari 2014 gegroeid tot 140 leerlingen. Er waren er in de kleutergroepen 61 leerlingen, 17 in groep 3/4, 16 in groep 5/6, 16 in groep 7/8 en 12 in de Kopklas. 30 leerlingen kwamen van het AZC in Schalkhaar.

Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 25,5

1 OP (voltijd) op 5,1 leerlingen



De Tintaan had in 2013 9 groepen verdeeld over 4 locaties. Iedere groep behalve de Kopklas heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. De intensieve taalondersteuning plus de voortdurende in- en uitstroom maakt deze bezetting noodzakelijk. De IB'er werkt 3 dagen en de administratief medewerker werkt 2 ochtenden in de week.

Opbrengsten

Door het werken in individuele leerlijnen kunnen we aan het einde van dit schooljaar een analyse maken van de opbrengsten. De acties voor de komende periode zijn gericht op het verfijnen van de ontwikkelingsperspectieven, het werken in de niveaugroepen volgens het IGD model en het werken in de onderbouw volgens een nieuw organisatie-model. Het circuitmodel wordt vervangen door het werken in een grote en kleine kring. Er zijn daardoor meer keuzemomenten en speelmomenten. De leerkracht zet gerichte interventies in zonder het spel te doorbreken en sluit aan op de zone van de naaste ontwikkeling.

Jaarverslag 2013: obs De Hovenschool



Schoolprofiel:

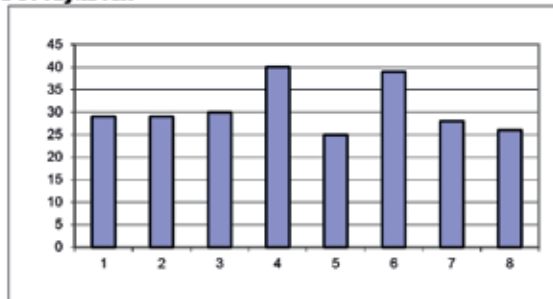
De Hovenschool is de enige school in Deventer die op de linker IJsseloever ligt. De school bevindt zich aan de rand van de wijk de Hoven, vlak bij het park. De school heeft ervoor gekozen zich te profileren met Natuur- en milieueducatie. Het hele team werkt hard aan een gezellige en veilige schoolsfeer, waarin gemotiveerd wordt gewerkt door leerlingen en leerkrachten. Daarbij hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Wij werken met het directe instructiemodel. Hierbij staat het zelfstandig werken en het gebruik van de instructietafel centraal. We gebruiken hiervoor de drie pijlers van het adaptieve onderwijs: relatie, competentie en autonomie. Deze drie aspecten vinden wij erg belangrijk voor het functioneren en het welbevinden van de leerlingen.

Daarnaast hanteren wij in alle groepen verschillende manieren van samenwerking (coöperatief leren). In groep 2 t/m 4 werken we met plusgroepen (meer- en hoogbegaafdheidsprotocol). In groep 5 t/m 8 wordt gewerkt in de Willie Wortel groep (verrijkingsgroep, meer- en hoogbegaafdheidsprotocol).

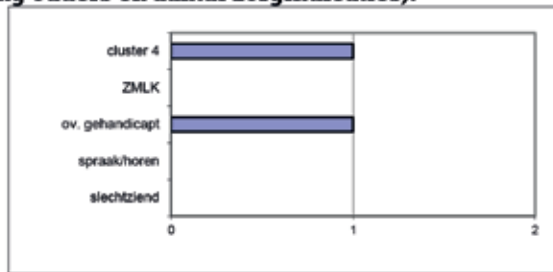
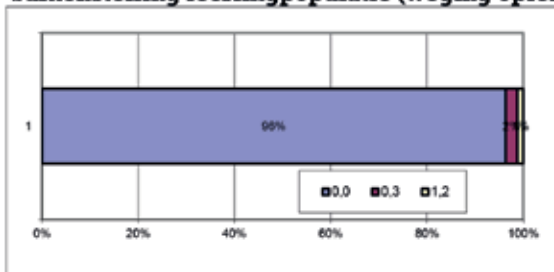
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

De Hovenschool is genomineerd voor de onderwijsprijs 2014. Het onderwerp is "talentcoaches". Dit sluit aan op ons eerder ingezette beleid van de Willie Wortel groep en de plusgroep (meer- en hoogbegaafde kinderen). In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van Ipads.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



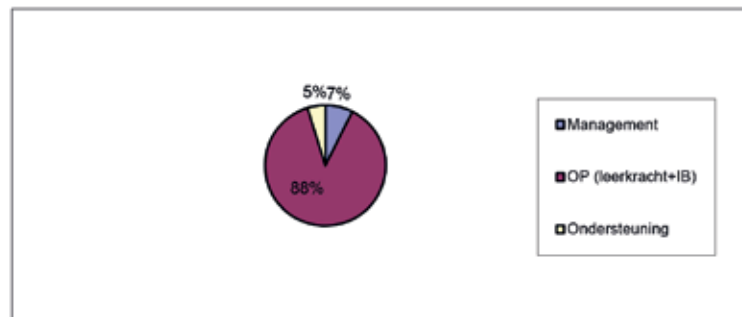
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



De Hovenschool laat een stabiele situatie zien, ook voor de toekomst. De wijk bestaat voornamelijk uit gemiddeld tot hoog opgeleide ouders. De Wilpse Dijksschool zal per 1-8-2014 sluiten. De kinderen die op de Worp wonen hebben zich aangemeld op de Hovenschool.

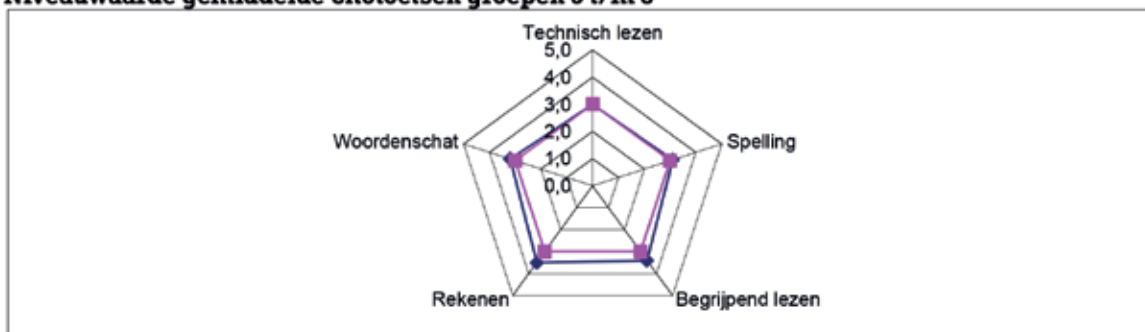
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 13,5
1 OP (voltijd) op 20,6 leerlingen



Er is een goede balans tussen full timers en part timers. De mannen zijn in de minderheid. De Hovenschool heeft een relatief jong team.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De eindopbrengsten zijn al vele jaren achtereenvolgende voldoende. De Hovenschool zet sterk in op lezen en begrijpend lezen. Er is een goed taalbeleid dat jaarlijks geborgd wordt. In de kleuterbouw is een duidelijke visie op kleuteronderwijs. Ervaringsgericht onderwijs, coöperatieve werkvormen, uitgaande van een goede relatie leerkracht/kind en daarnaast ook opbrengstgericht werken zijn belangrijke items. Het speerpunt voor dit schooljaar is nog meer digitaal werken in de groepen met tablets en, onder andere, het digitale programma Plannex. In de groepen 1 t/m 8 zijn per groep meerdere tablets in de klas. De kinderen die de stof van de taal- en/of rekenmethode mogen compacten, gebruiken Plannex als verrijkings- en verdiepingstof. We krijgen van de kinderen terug dat zij dit erg fijn vinden, het werkt effectief.

Jaarverslag 2013: obs Borgloschool

Schoolprofiel:

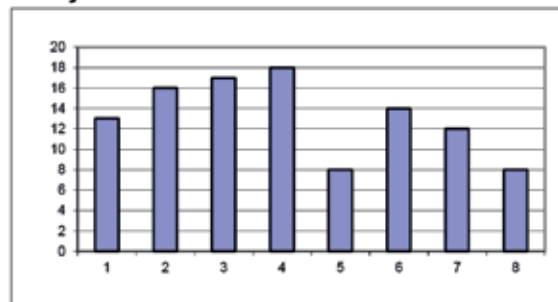
De Borgloschool heeft als missie en visie: 'Dit is dé school voor je leven', waar taal en (begrijpend-) lezen als rode draad door alle leergebieden loopt. De Borgloschool besteedt heel gericht aandacht aan het vak techniek. We kiezen bij alle vakken voor een klassikale, maar gedifferentieerde aanpak waarin het instructiemoment centraal staat. Leerlingen worden in staat gesteld om begeleid zelfstandig te werken en te leren. Dit gebeurt aan de hand van dag- en/of weektaken. Wij bieden een sociale en veilige leeromgeving voor medewerkers en leerlingen.

De Borgloschool is een officieel erkende opleidingsschool en is in een ver gevorderd stadium om een academische basisschool te worden. De school biedt op hoog niveau leerlingenzorg die is opgenomen in een uitgebreide zorgstructuur. Het professionele, lerende team van de Borgloschool kan veel (zorg)vragen zelf oplossen, waardoor passend onderwijs mogelijk is. In samenwerking met betrokken ouders kunnen wij zo het beste in leerlingen ontwikkelen. Wij zijn een school voor het leven én een school vól leven, een school waar je welkom bent!

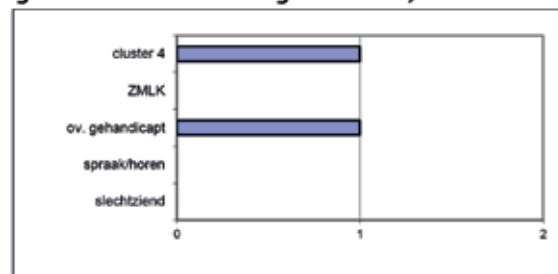
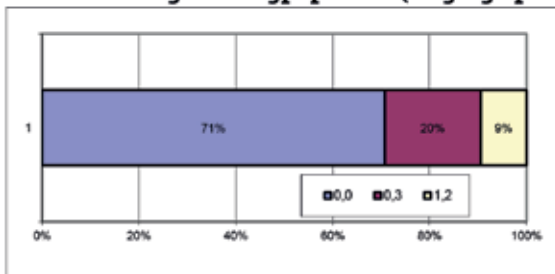
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

In het jaar 2013 heeft het team zich verder ontwikkeld binnen het traject "academische basisschool". Er is o.a. onderzoek gedaan naar de invloed van het leerkrachtgedrag tijdens het begrijpend lezen. Voor de leerkrachten is een kijkwijzer ontwikkeld waarmee zij op hun eigen werkwijze kunnen reflecteren. Het onderzoek en de resultaten daarvan zijn voorgedragen voor de innovatieprijs van het OPOD. De jury heeft een bezoek afgelegd aan de school en de collega's nader bevraagd op het gedane onderzoek. In het afgelopen jaar zijn er veel bijeenkomsten geweest voor de ontwikkeling en het tot stand komen van het Kindcentrum Borgele. Er is een kick-off georganiseerd voor alle betrokken partners. Het was een zeer geanimeerde kennismakingsbijeenkomst. Inmiddels is de bouw op 'on hold' gezet.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



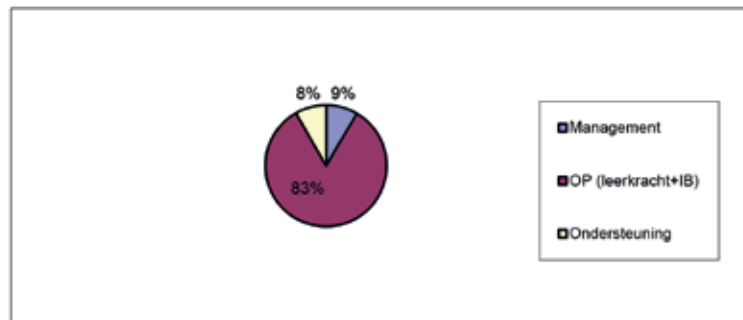
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Het totaal van de gewogen leerlingen is iets veranderd ten opzichte van 2012. Er zijn meer 0.0 leerlingen en minder 0.3 leerlingen. Het percentage 1.2 leerlingen is gelijk gebleven.

Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 11,7
1 OP (voltijd) op 10,7 leerlingen



Er is voor de ontwikkeling tot academische opleidingsschool extra formatie ingezet. Twee leerkrachten worden voor dit traject gefaciliteerd.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De resultaten van begrijpend lezen, waar ons onderzoek op gericht is, zijn in 2013 iets verbeterd. Dit geldt eveneens voor woordenschat en technisch lezen.

Jaarverslag 2013: obs De Wizard

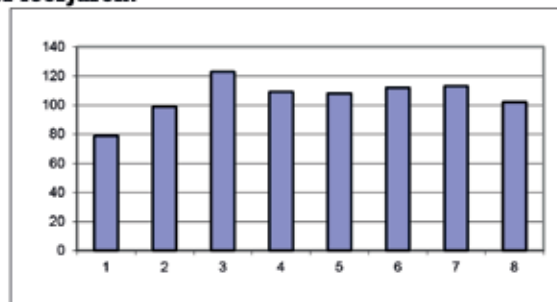
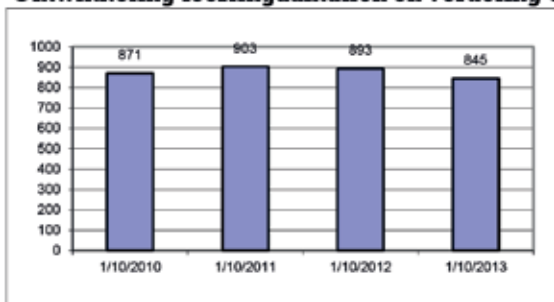
Schoolprofiel:

De Wizard, een school waar kinderen goed kunnen leren. De Wizard is de openbare school in de Vijfhoek. Wij willen graag dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot sterren in het belang van een actieve en succesvolle deelname aan de maatschappij. Sterren in drie opzichten. Sterren in leren, allereerst goed toegerust op het gebied van taal en rekenen. Sterren op sociaal gebied: zelfstandige, zelfwuste en weerbare persoonlijkheden. Sterren die stralen omdat wij ze in staat stellen om hun eigen vermogens en talenten te ontwikkelen.

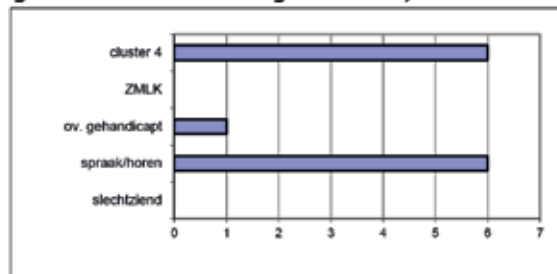
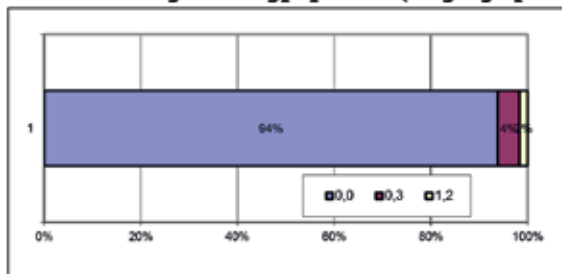
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Het eerste jaar waarin gewerkt werd met het door de Wizard ontwikkelde 'Jaarplan van de eigen groep' waarbij monitoring van resultaten, het stellen van doelen op leerlingenniveau en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers met elkaar in verband worden gebracht. In de eerste maanden van 2013 zowel bezoek van de onderwijsinspectie als van de certificeringscommissie (niveau 2) van Sine Limite: naast enkele aandachtspunten vooral ook positieve oordelen over de Wizard. Nieuwe digitale rapporten geïntroduceerd. Voorzieningen voor ICT (hardware en Wifi) zijn aangepast aan de huidige eisen; 5 pilots gestart met het gebruik van tablets als ondersteuning bij het onderwijs in de klas. Voorbereidingen getroffen om in 2014 een renovatie van het hoofdgebouw uit te voeren met voorzieningen die het mogelijk maken om ontwikkelingen richting een integraal kindcentrum in gang te zetten. Leerlingen van de plusgroep behalen innovatie-prijs bij regionale 'LEGO-challenge'.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



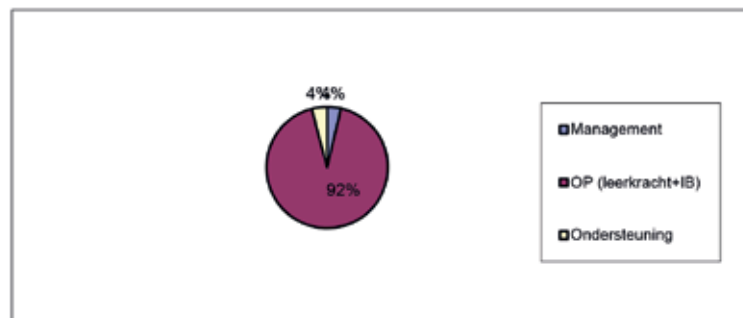
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Het aantal leerlingen is verder afgenomen, in lijn met de te verwachten ontwikkelingen op stads- en wijkniveau.

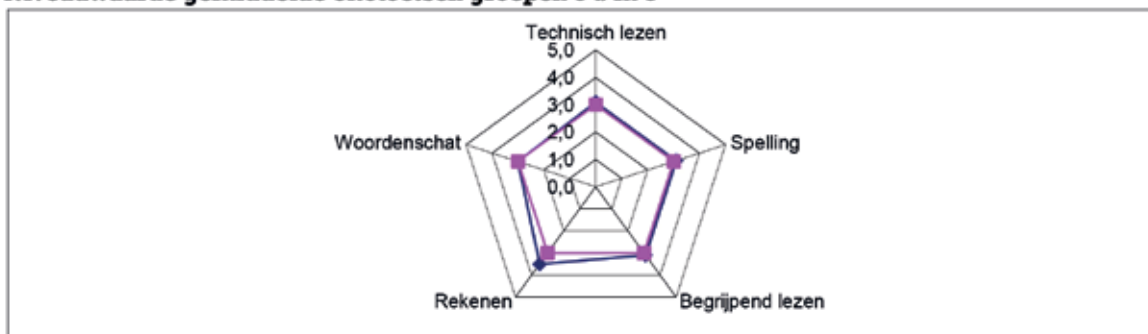
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 51,2
1 OP (voltijd) op 17,8 leerlingen



In lijn met de ontwikkeling van het leerlingenaantal is de totale formatie van de Wizard iets afgenomen.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

In 2013 een gemiddelde score op de Cito-Eindtoets behaald volgens de gestelde doelen in het schoolplan: op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Aanzet gemaakt voor actualisering rekenonderwijs met de start van een actieplan rekenen, uitgevoerd door een actieteam bestaande uit leerkrachten en een rekencoördinator (in opleiding).

Jaarverslag 2013: obs De Flint

Schoolprofiel:

De Flint is een ambitieuze openbare basisschool. De school staat letterlijk voor iedereen 'open'. De ruim 175 kinderen die er lessen volgen, zijn allemaal verschillend. Juist deze onderlinge verschillen vormen het uitgangspunt voor het onderwijs. Ontmoeting, respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid staan centraal. Wij bieden een brede vorming en voorbereiding op een multiculturele samenleving.

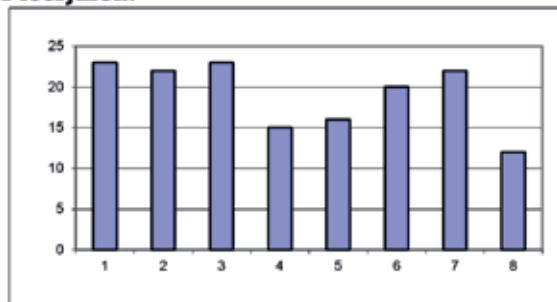
We vinden het heel belangrijk dat kinderen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Daar steken we extra energie in. Daarnaast bieden wij de kinderen een brede persoonlijke ontwikkeling. Daarbij hoort het leren omgaan met verschillen in bijvoorbeeld afkomst, religie, maar ook in mogelijkheden. Kenmerkend voor onze school is de grote betrokkenheid van zowel leerlingen, ouders als leerkrachten.

De Flint, Montessorischool de KELzer en De Steenuil zijn gehuisvest in Kindcentrum 'Kel 13' aan het Wezenland. Dit centrum, voor alle kinderen van 0-13 jaar, biedt behalve onderwijs ook een consultatiebureau, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang, sport en cultuur onder één dak aan.

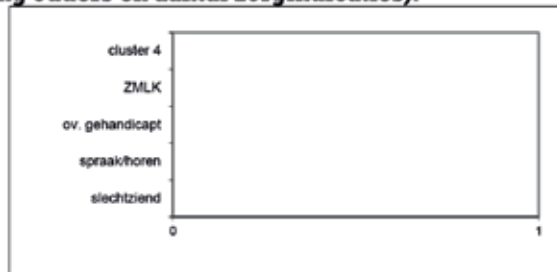
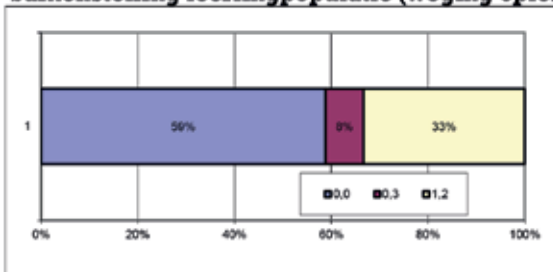
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Alle leerkrachten van de Flint hebben een opleiding Engels (Early Bird) met goed gevolg afgesloten. Van groep 1 t/m 8 weten de leerkrachten daarmee hoe je de Engelse taal in de groep kunt doceren. In de zomervakantie heeft er binnen Kel 13 een zomerschool gedraaid. Een twintigtal kinderen kon zo de lange zomerperiode op een leerzame en gezellige manier onderbreken. De Flint heeft ook een leerlingenraad ingesteld. Leerlingen praten mee over het schoolbeleid en daar hebben zij zichtbaar plezier in. Het team van de Flint heeft er een specialist bij. Een middag in de week is een kindercoach actief die heel direct met kinderen in gesprek kan om eventuele problemen op te lossen of om deze te voorkomen.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Het aantal gewichtenleerlingen is afgenomen. Vanuit het ministerie is na controle van de administratie nog een bijstelling gedaan van onze huidige populatie / gewichten. Dit heeft geleid tot een kleine teruggang in het aantal gewichtenleerlingen en dus in de inkomsten van de school.

Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 15,1

1 OP (voltijd) op 10,5 leerlingen



Door een stijging van het leerlingenaantal is het team in september uitgebreid met twee deeltijd leerkrachten. Doordat de aanwas vooral in de onderbouw te zien is, zijn we voor het eerst gestart met 2 groepen 1. Op die manier hebben wij de nieuwe instroom plek kunnen geven.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

De eindscore van CITO 2013 was voldoende. Opbrengstgericht werken heeft in 2013 weer een belangrijke plek gekregen binnen de Flint. We werken hard en we werken blijkbaar aan de goede dingen.

Jaarverslag 2013: obs De Kleine Planeet

Schoolprofiel:

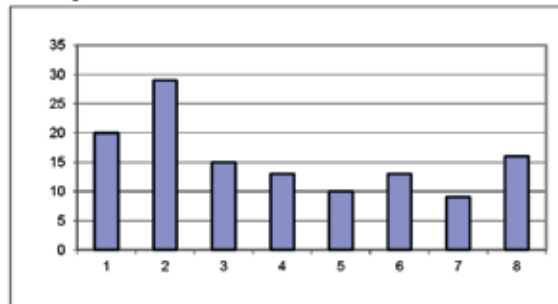
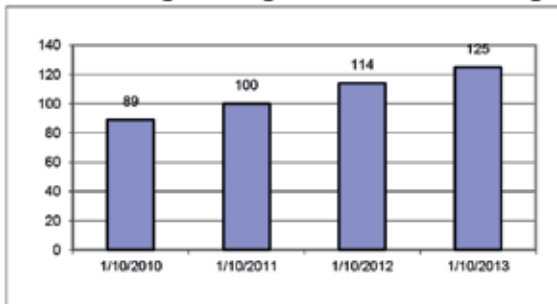
Ruimte en aandacht voor ieder kind op de openbare Jenaplanschool De Kleine Planeet. Met anderen praten en naar elkaar luisteren. Samenwerken, maar ook je eigen individuele mogelijkheden ontwikkelen. Spelenderwijs je vaardigheden verbeteren en je opgedane kennis in de praktijk gebruiken. Samen met anderen vorm geven aan mooie maar ook verdrietige dingen van het leven. Zo gaan op Jenaplanschool De Kleine Planeet theorie en praktijk hand in hand.

Leren uit boeken is nodig, maar je moet ook ervaren wat je met die kennis kunt doen. Als kinderen merken waarom kennis belangrijk is, zijn ze gemotiveerd om er iets mee te doen. Jenaplanonderwijs staat garant voor uitstekend onderwijs. Niet de leerstof is het uitgangspunt, maar het kind, want ieder kind is anders. Alle kwaliteiten die een kind in huis heeft, worden ook echt aangesproken en benut. Bij De Kleine Planeet hoort een eigen Buitenschoolse Opvang. Kinderen kunnen van 7.15 uur tot 18.00 uur opgevangen worden.

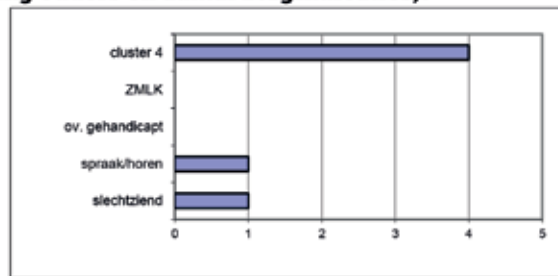
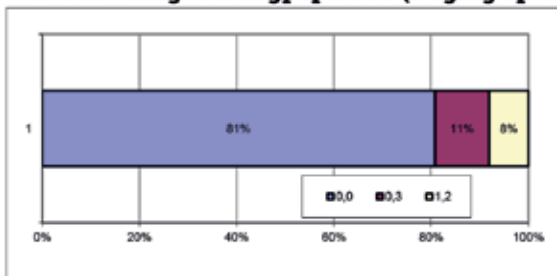
Speciale activiteiten en gebeurtenissen:

Er is inspectiebezoek geweest, de school is als voldoende beoordeeld. Door de groei van het aantal leerlingen zal de school verbouwd worden: er worden een klaslokaal en een lerarenkamer met keuken aangebouwd. Er zijn contacten met andere Jenaplanscholen in de regio, er worden bezoeken bij elkaar afgelegd in het kader van versterken van het Jenaplanprofiel. Alle computers op de school zijn vervangen bij de overgang naar Qlict. Er is een 40-jarig jubileum van een collega gevierd.

Ontwikkeling leerlingaantallen en verdeling over leerjaren:



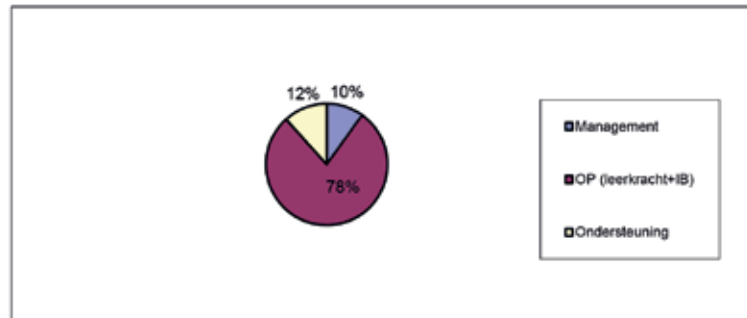
Samenstelling leerlingpopulatie (weging opleiding ouders en aantal zorgindicaties):



Er is een gestage groei van het aantal leerlingen, vooral in de onderbouw. Er zijn minder kinderen met weging. Sinds schooljaar 2013-2014 1 leerling met rugzak cluster 2 en 1 leerling met rugzak cluster 1.

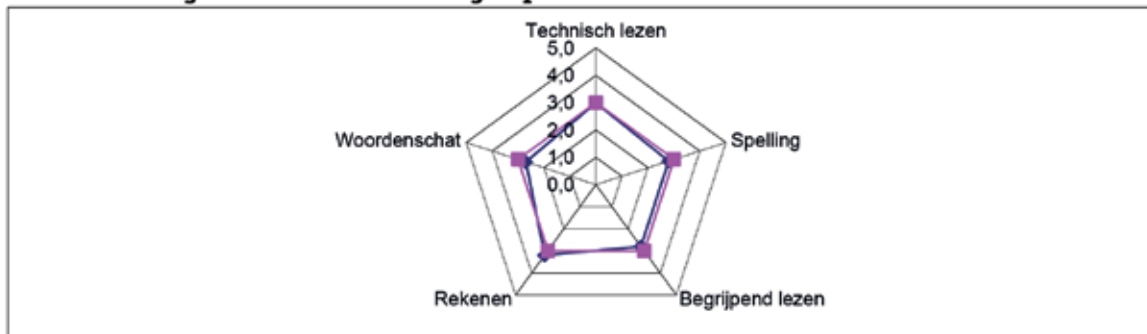
Personele bezetting:

Formatie (voltijd) totaal: 10,0
1 OP (voltijd) op 19,3 leerlingen



Er is een iets grotere personele bezetting. In januari 2013 is gestart met een instroomgroep.

Niveauwaarde gemiddelde citotoetsen groepen 3 t/m 8



NB: ongewogen, op schaal van 0=E- t/m 5=A+, 3= landelijk gemiddelde, M- en E-toetsen actueel jaar

Vergeleken met vorig jaar zijn Woordenschat en Rekenen licht vooruit gegaan. Technisch lezen, Spelling en Begrijpend Lezen zijn gelijk gebleven. We zijn gestart met Estafette in groep 4. De Cito eindtoets en de tussenopbrengsten lagen op voldoende niveau.



Adressenlijst scholen

jaarverslag 2013

Stichting OPO Deventer

BRIN 41862
Koningin Wilhelminalaan 9
7415 KP DEVENTER

Bestuurder:

Dhr. drs. D.J. Rensink

telefoon

0570-638575

e-mail

openbaaronderwijs@po-deventer.nl

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

*Onze visie op onderwijs:
innovatief, ondernemend en dicht bij huis.*



Borgloschool

BRIN 16DV
Groenewold 182
7414 CK Deventer

Directeur:

Mw. P. van den Boom

telefoon

0570-670335

e-mail

groenewold@borgloschool.nl

De Borgloschool

'De school voor je leven'

*De Borgloschool wil een school zijn voor het
leven en vól leven, een plek dicht bij huis, een
plek waar kinderen hun buurtgenootjes tegen-
komen en waarbij ouders zich betrokken voelen.*



De Flint

BRIN 30AK
Wezenland 582
7415 JM Deventer

Directeur:

Dhr. S. Diepeveen

telefoon

0570-625031

e-mail

info@basisschool-deflint.nl

De Flint

*De Flint maakt deel uit van het Kindcentrum
Kei13. De Flint biedt een brede vorming en voor-
bereiding op een multiculturele samenleving.
De Flint heeft 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs'
ingevoerd in de vorm van Engelse taal vanaf
groep 1.*



de Kleine Planeet

BRIN 30AK01
Rielerweg 174
7416 ZM Deventer

Directeur:

Mw. S. Ramakers

telefoon

0570-623073

e-mail

directie.dkp@dekleineplaneet.nl

de Kleine Planeet

Jenaplanschool

Het onderwijs van de Kleine Planeet is gericht op maximale ontplooiing van de talenten van elk kind.

Het Jenaplanonderwijs op de Kleine Planeet kent vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering.

Aan de Kleine Planeet is een eigen BSO verbonden.



De Hagenpoort

BRIN 14YP
Bagijnenstraat 13
7411 PT Deventer

Directeur:

Mw. D. de Witt

telefoon

0570-616784

e-mail

info@dehagenpoort.nl

De Hagenpoort

Openbare Daltonschool met ruimte voor kunst

Voor het Kunst en Culturaanbod is een beeldend kunstenaar aangesteld. Er worden workshops georganiseerd, kinderen bezoeken culturele instellingen zoals het Kunstenlab en in het voorjaar houdt de school een groots opgezet kunstproject.



De Hovenschool

BRIN 15ZB
Langestraat 1
7419 AP Deventer

Directeur:

Mw. J. Stanlein

telefoon

0570-615069

e-mail

info@hovenschool.nl

De Hovenschool

Natuur- en milieueducatie

De school heeft als profiel Natuur- en milieueducatie. De school heeft een eigen schooltuin en kippen. In het onderwijs staan de ontwikkeling van de zelfstandigheid, het leren samenwerken en het verantwoordelijk zijn centraal. Vanaf groep 2 zijn er plusgroepen.



OBS Kolmenscate

BRIN 15IK
Venninkweg 1
7421 GP Deventer

Directeur:

Dhr. W. Kloezezan

telefoon

0570-651467

e-mail

kolmenscate@kolmenscate.nl

OBS Kolmenscate

Obs Kolmenscate heeft zich geprofileerd tot een school die steeds meer uitgaat van de aspecten van Meervoudige Intelligentie (MI). Dit wordt vooral in de zaakvakken toegepast. Vier keer per jaar wordt er met een thema gewerkt.



Het Mozaïek

BRIN 15SM
Smynastraat 1b
7413 BA Deventer

Directeur:

Dhr. F. Machielsen

telefoon

0570-623183

e-mail

info@hetmozaïekdeventer.nl

Het Mozaïek

'Samen lerend de wereld ontdekken'

Het Mozaïek is een veilige en zorgzame buurtschool, waar wij onderwijs willen bieden op een excellent niveau aan alle kinderen uit de wijk. Een school vol theater, muziek en nieuwe media.



Het Roessink

BRIN 14HS
Fonteinkruid 130
7422 MZ DEVENTER

Directeur:

Mw. L. v.d. Sigtenhorst

telefoon

0570-652731

e-mail

info@roessink.net

Het Roessink

Daltononderwijs

Dalton gaat uit van het gegeven, dat elk kind in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving. In een Daltonschool overheerst het respect voor de leerling als mens.



De Schakel

BRIN 15FC
Zwaluwenburg 8
7423 DS Deventer

Directeur:

Mw. A. Oosterloo

telefoon

0570-651360

e-mail

info@deschakeldeventer.nl

De Schakel

Brede school

De Schakel wil dat de kinderen zich in een veilig klimaat optimaal cognitief en sociaal-emotioneel ontwikkelen.



De Wizard

BRIN 27LZ
Andriessenplein 13
7425 GX Deventer

Directeur:

Dhr. P. Vliegen

telefoon

0570-511713

e-mail

info@dewizard.nl

De Wizard

De Wizard wil dat leerlingen zich ontwikkelen tot sterren: sterren in leren, sterren op sociaal gebied en sterren in hun eigen vermogens en talenten.



Cees Wilkeshuisschool

BRIN 15LC
Van Vlotenlaan 70
7412 SM Deventer

Directeur:

Dhr. H. Boomkamp

telefoon

0570-614871

e-mail

wilkeshuis@wilkeshuisschool.nl

Cees Wilkeshuisschool

De veilige buurtschool

De school schept didactische, sociale en pedagogische voorwaarden, die het gevoel van veiligheid bevorderen, waardoor de kinderen optimaal kunnen functioneren. De geboden structuur draagt sterk bij aan een veilig schoolklimaat.



De Sleutel

BRIN 11AL
Bakkerskamp 4
7433 EL Schalkhaar

Directeur:

Dhr. G. Katerberg

telefoon

0570-621511

e-mail

desleutel@obs-desleutel.nl

De Sleutel

Daltononderwijs

Veel ouders kiezen voor De Sleutel vanwege het pedagogisch didactisch klimaat, de Dalton-werkwijze, de kleinschaligheid en de kwaliteit. Op De Sleutel wordt veel waarde gehecht aan respect voor elkaar.



Slingerbos

BRIN 10KW
Slingerbos 2
7431 BV Diepenveen

Directeur:

Dhr. R. Eijkelenkamp

telefoon

0570-591400

e-mail

directieslingerbos@obs-slingerbos.nl

Slingerbos

Veelzijdige dorpsschool

De kernwaarden van Slingerbos zijn: open, betrokken, veilig, respectvol, inspirerend, veelzijdig. Een school, die kinderen het besef wil bijbrengen dat zij wereldburger zijn met een verantwoordelijkheid voor de medemens en hun omgeving.



De Rythmeen

BRIN 10LK
Pr. Constantijnlaan 1
7437 BX Bathmen

Directeur:

Dhr. K. Kroeze

telefoon

0570-542053

e-mail

info@rythmeen.nl

De Rythmeen

Op de Rythmeen streven we ernaar te voldoen aan de drie basisbehoeften van elk kind:

- ✓ *het geloof en plezier in eigen kunnen*
- ✓ *het gevoel dat je zelf iets kunt ondernemen zonder telkens hulp van anderen*
- ✓ *het gevoel dat anderen je waarderen en met je willen omgaan*



OBS De Looschool

BRIN 09RO
Bettinkdijk 1
7437 RA Bathmen

Directeur:

Mw. F. Poppema

telefoon

0570-541991

e-mail

info@looschool.com

OBS Looschool

De Looschool is een echte buurtschool. Dat betekent, dat de kinderen van school vaak mee kunnen doen aan een aantal activiteiten, die in Loo worden georganiseerd.

Op de Looschool wordt met hulp van moderne methodes op een adaptieve wijze onderwijs gegeven.



OBS De Dorpsschool

BRIN 11AV
Schoolstraat 11
7437 AE Bathmen

Directeur:

Mw. K. Steghuis

telefoon

0570-541769

e-mail

directie@dedorpsschoolbathmen.nl

De Dorpsschool

'De Dorpsschool streeft naar adaptief onderwijs'

De basisvaardigheden taal, rekenen, lezen en schrijven nemen een vooraanstaande plaats in. Daarnaast wordt er ruime aandacht besteed aan de creatieve ontplooiing van de leerlingen.



De TiNtaan

bezoekadres:
Enkdwarsstraat 2
7413 TV DEVENTER

Teamleider:

Mw. N. Bonneur

telefoon

0570-621848

e-mail

nelbonneur@detintaan.nl

De TiNtaan

Dé school voor Tijdelijk Intensief Nederlands Taalonderwijs. De TiNtaan is een school voor kinderen, die rechtstreeks uit het buitenland komen. Ook nemen wij kinderen op, die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.





Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Koningin Wilhelminalaan 9
7415 KP Deventer
Tel. 0570 638575
Fax 0570 638571